



Školní preventivní program na školní rok 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Šárka Semeráková, DiS

Obsah

1	Charakteristika školy	3
1.1	Základní údaje o škole	3
1.2	Personální zajištění plnění Školního preventivního programu, dále jen ŠPP	3
2	Východiska pro vypracování ŠPP	4
3	Školní poradenské pracoviště	4
4	Faktory ovlivňující klima školy	5
5	Cíle ŠPP	5
6	Cílové skupiny	6
6.1	Žáci školy	6
6.2	Zákonní zástupci	7
6.3	Pedagogický sbor	7
7	Realizace ŠPP	7
7.1	Žáci školy	7
7.2	Zákonní zástupci	7
7.3	Pedagogický sbor	7
8	Zařazení tématu do výchovných a výukových předmětů	8
9	Rozpis akcí ŠPP	11
9.1	Jednotlivé akce ŠPP v průběhu školního roku	11
10	Důležité kontakty:	13
11	Evaluace ŠPP	13
12	Závěr	13
	Přílohy	14
	Příloha č. 1 – Strategie předcházení školní neúspěšnosti	14
	Příloha č. 2 – Školní program proti šikanování	15
	Příloha č. 3 – Krizový plán	20

1 Charakteristika školy

Základní a Mateřská škola Stárkov je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky a jednou třídou předškolního zařízení a zajišťuje základní vzdělávání žáků ze Stárkova a okolních obcí. Škola je od 1. ledna 2003 samostatným právním subjektem zřizovaným obcí. Škola pracuje podle ŠVP pro ZV s mottem „Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát.“

Činnost školy je rozdělena do dvou budov ve městě:

1. Budova školy č. p 167:
 - 1. - 9. třída
 - školní družina
2. Budova školy č. p. 32:
 - mateřská škola
 - školní jídelna

Ve školním roce 2023/2024 navštěvuje naši školu 57 žáků, 38 na prvním stupni a 27 na druhém stupni. Na prvním stupni probíhá výuka ve spojených třídách 1. a 2. ročník a 3., 4., 5. ročník. Výuka probíhá v českém jazyce.

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Stárkov
Adresa školy	Stárkov 167, 549 36
IČO	71009663
Telefon/fax	+420 491 487 126
E-mail	seidlova@zsstarkov.cz
Adresa internetové stránky	www.zsstarkov.cz
Název zřizovatele	město Stárkov
Vedoucí pracovník	Mgr. Marie Seidlová, ředitelka školy

1.2 Personální zajištění plnění Školního preventivního programu, dále jen ŠPP

- **Vedení školy:**
 - Ředitelka školy: Mgr. Marie Seidlová
- **Preventivní tým (školní poradenské pracoviště):**
 - Výchovní poradce: Bc. Monika Musilová
 - Výchovní poradce pro volbu povolání: Mgr. Marie Seidlová
 - Školní metodik prevence: Mgr. Šárka Semeráková, Dis.

- **Třídní učitelé:**

Mgr. Tereza Nováková (1. a 2. třída),

Alena Frindtová (3., 4., a 5. třída),

Mgr. Monika Šedivá (6. třída),

Mgr. Daniela Hercíková (7. třída),

Mgr. Šárka Semeráková, DiS (8. třída)

Mgr. Marek Šedivý (9. třída)

- **Netřídní učitelé:**

Zdeňka Komárová, Mgr. Marie Seidlová, PhDr. Hana Bejrová

- **Vychovatelka školní družiny:**

Zdeňka Komárová

- **Asistenti pedagoga:**

Monika Musilová (6. třída)

Jana Havlová (5. třída)

2 Východiska pro vypracování ŠPP

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Stárkov

3 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poradenské služby a konzultace zaměřené na prevenci a řešení rizikového chování, na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na zkvalitňování sociálního klimatu školy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují na základě pověření ředitelem školy:

- **výchovný poradce**

Výchovná poradkyně školy: Bc. Monika Musilová

Výchovný poradce pro volbu povolání: Mgr. Marie Seidlová

Konzultační hodiny: dle předchozí domluvy

Telefon: 491 487 126

E-mail: seidlova@zsstarkov.cz

Činnost: poradenská činnost v oblasti volby povolání, poradenská činnost při řešení výchovných a výukových obtíží, konzultace s ostatními vyučujícími.

- **školní metodik prevence rizikového chování**

Školní metodik prevence: Mgr. Šárka Semeráková, DiS.

Konzultační hodiny: dle předchozí domluvy

Telefon: 491 487 126

E-mail: semerakova@zsstarkov.cz

Náplň práce školního metodika prevence:

Oblast práce se žáky a jejich rodiči

- tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy,
- poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
- účast na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci: záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus a dalších projevů rizikového chování,
- preventivní práce s třídními kolektivy.

Oblast práce s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky

- pomoc třídním učitelům při vyhledávání problémových projevů chování,
- zajišťování a předávání odborných informací o:
 - problematice rizikového chování,
 - nabídkách programů a projektů,
 - metodách a formách specifické primární prevence.

Oblast spolupráce s dalšími institucemi

- Koordinace spolupráce školy s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

4 Faktory ovlivňující klima školy

Naše škola integruje žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení, především žáky s vývojovými poruchami učení, chování a žáky se zdravotními vadami, což je jeden z faktorů, ovlivňující dění na naší škole. Dalším faktorem je velká různorodost

ve skupinách žáků (sociální rozdíly), což má za následek obtížnější prohlubování pozitivních vztahů v kolektivu. Škola se snaží tyto faktory ovlivnit a zmírnit celou řadou aktivit v rámci školního programu prevence (nabídka kroužků, branný kurz, lyžařské kurzy, preventivní programy externích institucí, harmonizační spaní ve škole apod.).

Klima ve třídách na I a II. stupni pravidelně monitorujeme pomocí šetření ve třídě (sociometrické dotazníky, třídnické hodiny a další).

5 Cíle ŠPP

Cílem ŠPP je zaměřit se na osobnost žáka a jeho začlenění do kolektivu. Zejména zaměřit se na práci třídního učitele se třídou a na úzkou spolupráci třídního učitele se školním poradenským pracovištěm a vytvářet tak dobré sociální klima v celé škole.

Cíle našeho programu můžeme rozdělit na dlouhodobé a krátkodobé.

Dlouhodobé cíle:

- Vytvářet pozitivní atmosféru ve třídách, tzn. vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému postoji k životu a zdraví,
- rozvíjet ve škole systém kompletní primární prevence, který umožní předcházet rizikovým jevům v chování žáků a dále umožní rozpoznat a zajistit včasnou intervenci,
- spolupracovat s rodiči, motivovat je pro spolupůsobení v této oblasti, vytvářet důvěru rodičů ke škole a zároveň jim nabídnout možnost poradenství,
- podporovat a upevňovat sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny,
- poskytovat metodické materiály a publikace vyučujícím v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- podporovat spolupráci a zapojení vyučujících v oblasti primární prevence, podporovat vzdělávání pedagogů, zejména třídních učitelů, v této oblasti.

Krátkodobé cíle:

- pokračovat v systému preventivních programů v rámci prvního a druhého stupně
- využívat a vyhledávat nabídky přednášek a besed pro žáky v oblasti primární prevence,
- pokračovat v dobré spolupráci s PPP, policií, navázat novou spolupráci s dalšími institucemi,
- pokračovat v dalším vzdělávání výchovného poradce a školního metodika prevence v oboru, předávat získané informace pedagogickému sboru a podporovat zájem sboru o vlastní vzdělávání v oblasti primární prevence,
- více zapojit pedagogy do systému prevence – podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v oblasti třídnických hodin,
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR v oblasti preventivních programů

- nadále vést Rodičovské “kavárničky” a nabízet preventivní témata jako besedy pro rodiče
- podporovat dobrý vztah s rodiči a společně řešit vzniklé problémy,
- podpořit u žáků smysluplné trávení volného času
 - o nabízené aktivity v rámci školní družiny
 - o spolupráce s jinými spolky: Rybářský kroužek

6 Cílové skupiny

6.1 Žáci školy

- schopnost řešit problémy a v případě nutnosti vyhledat pomoc
- odpovědnost za vlastní chování (přiměřeně k věku)
- zlepšení životního stylu směrem k zdravému životnímu stylu

6.2 Zákonní zástupci

- spolupráce se školou buď osobně nebo prostřednictvím zástupců ve Školské radě
- třídní schůzky a individuální konzultace + tripartity (sezení třídní učitel, žák a rodič)
- možnost účasti na různých školních a mimoškolních aktivitách

6.3 Pedagogický sbor

- seznámit pedagogy se Školním preventivním programem
- realizovat ŠPP dle svých možností a aktuální potřeby, stěžejní roli má třídní učitel
- DVPP v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem
- rozpoznat a zajistit včasnou intervenci

7 Realizace ŠPP

7.1 Žáci školy

V každém ročníku probíhají třídnické hodiny, které slouží k řešení problémů v kolektivu, upevňování vztahů v kolektivu, ujasňování pravidel. Důležitou roli hrají individuální rozhovory s žáky, skupinové práce během výuky a sociální hry.

V rámci prevence se na naší škole uskutečňuje mnoho akcí:

- výchova a vzdělávání k zdravému životnímu stylu a k odolnosti vůči negativním společenským jevům v rámci níže uvedených předmětů,
- jednorázové výchovné programy dle aktuální nabídky – výklad, besedy, přednášky, sociální hry, skupinová práce ve třídě, návštěva divadel a exkurzí, výlety, preventivní programy...

- šetření situace na škole v rámci primární prevence formou sociometrie,
- informace a odkazy na nástěnce školy a webových stránkách
- bloky primární prevence vedené ŠMP,
- lyžařský a plavecký kurz
- branný kurz
- konzultační hodiny školního metodika prevence a výchovného poradce,
- spolupráce s externími institucemi zabývající se preventivními programy

7.2 Zákonní zástupci

Spolupráce s rodiči se realizuje prostřednictvím rodičovských schůzek. Dále jsou pro rodiče zveřejňovány informace na webových stránkách školy nebo na školních facebookových stránkách. Pro tento školní rok jsou naplánovány další besedy s rodiči v rámci Rodičovské kavárničky (beseda se školní psycholožkou, rodiče a 3D tisk..apod.)

Pedagogický sbor

V rámci DVPP budeme podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a vedení třídního kolektivu.

Vyučující mají přístup k informacím o postupech při událostech souvisejících se společensky nežádoucími jevy. Na poradách si předáme informace a podněty ze školení, propagační materiály či další metodické pomůcky. Prohloubíme spolupráci se školním metodikem prevence, abychom včas řešili rizikové chování žáků.

8 Zařazení tématu do výchovných a výukových předmětů

Prevence rizikového chování je součástí RVP (rámcového vzdělávacího programu), potažmo ŠVP, a je zahrnuta do schválených standardů základního vzdělávání. Je třeba, aby aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány.

Preventivní témata se nejčastěji objevují v následujících předmětech:

- Občanská a rodinná výchova
- Výchova výtvarná, pracovní, tělesná a hudební
- Zeměpis
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk a literatura
- Informatika

I. stupeň ZŠ:

1. ročník:

- osobní bezpečí (bezpečnost při styku s neznámou osobou)
- riziková místa, nežádoucí formy chování
- základní zásady komunikace mezi lidmi, kam jít, když se něco stane, když něco vidím
- kolektivní soužití, každý člověk je jiný
- využití volného času,
- význam rodiny
- dopravní výchova

2. ročník:

- riziková místa v okolí školy a bydliště
- dopravní výchova
- mobil – bezpečnost při jeho používání, komu poskytovat nebo neposkytovat telefonní číslo
- SMS, šikana přes mobil
- preventivně výchovná činnost skrze program „Hasík“ – požární ochrana a ochrana obyvatelstva

3. ročník:

- počítač, rizika při používání
- léky jako nebezpečí
- obtěžování cizí osobou
- vztahy v kolektivu

4. ročník:

- alkohol a kouření
- zdravý životní styl, životospráva a důsledky nevhodných návyků
- vztahy v dětském kolektivu

5. ročník:

- domov, rodina, vztahy v rodině – důvěra

II. stupeň ZŠ:

6. ročník:

Témata v rámci Orv, Tv, Vv, Pč a třídnických hodin:

- zdraví a nemoc, úloha léků ve společnosti
- respektování odlišnosti
- dovednosti spojené se správným rozhodnutím
- uvědomění si vlastních hodnot.
- pozitivní a negativní účinky alkoholu, nebezpečí kouření tabáku
- dovednosti vybírat si vhodné osoby a organizace, u nichž lze hledat pomoc,
- pozitivně přijímat příklady dospělých, zejména rodičů a učitelů.

7. ročník:

Témata v rámci Orv, Tv, Vv, Pč a třídnických hodin:

- budování vlastní sebeúcty
- bezpečí ve škole, vrstevnické skupiny
- odpovědnost za sebe a za své chování.
- význam správné výživy,
- význam cvičení pro zachování zdraví,
- rizika užívání drog
- výchova k toleranci

8. ročník:

Za prioritní se považuje výchova k odpovědnosti a zodpovědnosti. Věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků.

Témata Orv, Pč, Vv, Tv, Inf, Pč a třídnických hodin:

- jak pozvednout vlastní sebehodnocení a schopnosti hodnocení druhých
- být zodpovědný vůči sobě a svému okolí, právní výchova
- znalost školních předpisů týkajících se drog a jejich zneužívání
- nezávislost a tolerance v osobních vztazích
- pozitivní sebejistota v rozhodování založená na radách a příkladech druhých
- význam péče o tělo, jak předcházet chorobám
- kde získat radu a pomoc, nastanou-li problémy – telefonní čísla atd.

9. ročník:

Témata Orv, Pč, Vv, Tv, Inf , Př a třídnických hodin:

- znalost v oblasti práva
- jak řešit konflikt a jak se vyrovnat s problémy.
- jak poskytnout pomoc druhým, tolerantní přístup k druhým,
- zneužívání drog – legislativní rámec
- jak ovládat své emoce
- naslouchat druhým, jak sdělovat pocity a efektivně komunikovat,
- zastávat a obhajovat v debatách a diskusích vlastní postoje,
- dovednosti umět ventilovat své pocity různými způsoby (např. tanec, drama, hudba).
- dovednost zdokonalovat si sociální schopnosti
- dovednosti v oblasti vztahů a rodičovství.
- sekty a náboženská hnutí

V rámci výuky se žáci zúčastní:

- Branného dvoudenního kurzu
- Lyžařského a plaveckého kurzu
- Exkurzí s dějepisným, zeměpisným, přírodovědným a uměleckým zaměřením
- Sportovních soutěží
- školních Olympiád
- besed, diskuzí a programů s tematikou primární prevence
- intervenčních programů ŠMP

9 Rozpis akcí ŠPP

1. Seznámit ředitele školy s aktuálním PP – do 30. 9. 2024.
2. Seznámit kolegy s programem a zapojit je do jeho realizace. Říjen 2024.
3. Realizace ŠPP dle ročního plánu školy – průběžné doplnění dle aktuální nabídky a potřeby.

9.1 Jednotlivé akce ŠPP v průběhu školního roku- PLÁN AKTIVIT na školní rok 2023/2024

Seznam akcí je pravidelně aktualizován a doplňován o akce z aktuální nabídky organizací. Třídní učitelé můžou podle potřeb kolektivu uspořádat preventivní akci se třídou zaměřenou

na upevňování pozitivních vztahů v kolektivu (spaní ve škole, odpolední program, víkendový pobyt,...).

- Branný kurz – září
- Beseda s preventistou Policie ČR - říjen
- Volba povolání – beseda s výchovným poradcem – říjen
- Volba povolání – návštěva burzy středních škol – 8. a 9. ročník / listopad
- Vánoční akademie pro veřejnost - prosinec
- Lyžařský kurz – žáci II. stupně/ leden, únor
- Výtvarné a rukodělné dílny spojené s Jarmarkem pro veřejnost – Vánoce
- Plavecký kurz pro I. stupeň – leden- březen
- Čarodějnice – spolupráce s MěÚ Stárkov- duben
- Dětský den – červen
- Školní olympiáda – červen
- Školní akademie pro veřejnost – červen
- Bruslení pro celou školu – říjen – březen
- Ping-pongový turnaj – II. pololetí
- Střelecký den – II. pololetí
- Sportovní soutěže – florbal, lyžařské závody
- Tvorba projektů k aktuálním problémům zdravého životního stylu a nežádoucích jevů - celoroční
- Sběr bylin a papíru
- Rodičovské schůzky a individuální schůzky s vyučujícími
- Konzultační činnost metodika školní prevence, depistáže- průběh celého roku
- Filmová a kulturní představení, návštěvy výstav, besedy – průběh celého roku
- Rodičovské kavárničky -setkání rodičů a pedagogů při společné besedě na vybrané preventivní téma

Školní výlety a exkurze: dle nabídky

10 Spolupráce s institucemi a důležité kontakty:

Naše škola spolupracuje s těmito institucemi:

- Oddělení sociálně právní ochrany dětí
- Pedagogicko – psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum
- Středisko výchovné péče Kompas
- Riaps Trutnov
- Policie ČR
- Okresní a krajský metodik prevence
- MěÚ Stárvkov

KONTAKTY:

- **Úsek sociálně právní ochrany dětí – město Náchod**

Sídlo: Palachova 1303, 547 01 Náchod

Telefon: 491 405 437

E-mail: pavel.schuma@mestonachod.cz

Web: www.mestonachod.cz

- **Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královehradeckého kraje, pracoviště PPP Náchod**

Sídlo: Smiřických 1237, 547 01 Náchod

Telefon: 491 426 036, 491 428 418

E-mail: info@pppnachod.cz

Web: www.pppnachod.cz

- **Středisko výchovné péče – KOMPAS**

Sídlo: Smiřických 1237, 547 01 Náchod

Telefon: 491 424 390

E-mail: svp.kompas@tiscali.cz

Web: www.svpkompas.cz

- **Policie ČR – Náchod**

Sídlo: Husovo náměstí 689, 549 07 Náchod

Telefon: 974 534 111

E-mail: na.ook@pcr.cz

- **Okresní metodik prevence**

Mgr. Jitka Musilová, DiS.

Sídlo: Smiřických 1237, Náchod 547 01

Tel: 702 292 353

E-mail: j.musilova@pppnachod.cz

- **Krajský metodik prevence**

Mgr. Dita Kosová

Sídlo: Pospíšilova 365, 500 003 Hradec Králové

Telefon: 495 265 423

E-mail: d.kosova@pppkhk.cz

Web: www.prevence-info.cz

- **Linka důvěry**

Telefon zdarma pro děti, mládež a studující do 26 let: 116 111

11 Evaluace ŠPP

Výsledky šetření jsou východiskem pro stanovení cílů v dalším školním roce. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s ostatními pedagogy, zejména s třídními učiteli.

Efektivita ŠPP bude zjišťována pozorováním, dotazníkovým šetřením či rozhovory s žáky a třídními učiteli.

12 Závěr

ŠPP bude pravidelně kontrolován a vyhodnocován. Jednotlivé aktivity budou předneseny a plánovány na pedagogických radách, popř. řešeny s konkrétními třídními učiteli.

Zpracovala: Mgr. Šárka Semeráková

30. 9. 2024

Přílohy

Příloha č. 1 – Strategie předcházení školní neúspěšnosti

1 Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost představuje jeden z vážných problémů, se kterým se pedagogové velmi často setkávají. K jeho řešení je nutná soustavná a náročná práce se žákem, popř. také

s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinném prostředí. Neprospěch je zpravidla způsoben souborem příčin, které

je třeba dobře diagnostikovat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- **osobnost žáka** - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka,
- **nepodnětné rodinné prostředí** – žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

2 Řešení školní neúspěšnosti

Především je nezbytné podrobit žáka adekvátní pedagogické, speciálně-pedagogické

a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka

ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní realizovat vhodná opatření. Je nezbytné reagovat co nejdříve, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "prospívající žáky"

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- **poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, integrace žáka a vytvoření individuálního vzdělávacího programu,
- **žáci sociálně znevýhodnění** (jejichž neúspěšnost souvisí s tzv. mimo-osobnostními faktory) - motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do kolektivu,
- **žáci s vysokou absencí** (jsou také často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti) – včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva, stanovení termínů vyzkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory dítěte.

3 Postup při řešení školní neúspěšnosti

Významnou roli při řešení školní neúspěšnosti má třídní učitel, který na základě rozboru výsledků průběžné klasifikace v systému „iškoly“ po prvním čtvrtletí domluví jednání se žáky, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) a s jejich zákonnými zástupci. Jednání se dále zúčastní učitelé daných předmětů, ve kterých žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě. Také se sjedná termín případné další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu – za svolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.

Příloha č. 2 – Školní program proti šikanování

Úvod

Školní program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

a je součástí Školního preventivního programu školy. Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu. Tento program slouží k nastavení školního prostředí založeného na bezpečí, respektu a spolupráci. Program je zaměřen na prevenci a řešení šikany. Nově zahrnuje také část věnovanou prevenci. Tato problematika rovněž spadá do oblasti rizikového chování žáků. Dokument je určen všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, zákonným zástupcům žáků i žákům samotným. Šikana je mimořádně nebezpečná forma násilí, je zvláště zákeřná, protože zůstává často dlouho skrytá. V zárodečných stádiích se vyskytuje téměř v každé škole.

Cíle programu

Dlouhodobým cílem školního programu proti šikanování je vytvořit ve škole bezpečné respektující a spolupracující prostředí. Šikana je jev, který doprovází společnou výchovně vzdělávací činnost. Může se vyskytnout i na naší škole. Chceme být připraveni a snažíme se vytvářet prostředí důvěry, které výskyt šikany minimalizuje. Užíváme takové metody, přístupy

a techniky, které vedou k včasnému objevení všech podob rozvíjející se šikany. Tento školní program proti šikaně je otevřený a lze jej doplnit o zkušenosti žáků, rodičů a pracovníků školy. Důležitým předpokladem pro fungování programu je celoškolní přístup (jednotnost a důslednost).

Krátkodobým cílem je seznámení pedagogů, žáků a rodičů s krizovým plánem při šikaně

a s dalšími skutečnostmi, které se této problematice týkají (projevy šikany, možná pomoc apod.). Sjednocení postupů při řešení případů šikany mezi žáky, stanovení postupu při řešení šikany učitele.

Charakteristika šikanování

Pojem šikana

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a jednorázová agrese.

Šikanování může z hlediska trestního zákona naplňovat skutkovou podstatu i některých trestných činů či provinění.

Podoby šikany

- Slovní – nadávky, urážky, pomluvy, ponižování, vyhrožování, nevhodné narážky
- Fyzické – bití, loupeže, poškozování věcí, ubližování

- Nepřímá – přehlížení šikany, podpora šikany, záměrné přehlížení či ignorování žáka nebo skupiny žáků
- Kyberšikana – SMS zprávy, výhrůžky pomocí e-mailů, vyvěšování urážlivých a nepravdivých materiálů na internetové stránky (facebook, instagram, ...)
- Sexuální obtěžování a zneužívání, fyzické kontakty, intimní projevy

Znaky šikany

1. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřenin, modřin, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

(Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností!)

2. Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívky, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet (důležité je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný)
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.

- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Vyšetřování šikany

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

Metody vyšetřování šikanování:

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto krocích:

1. Odhad závažnosti - rozpoznání, zda nejde o neobvyklou šikanu (rozhovor s informátory a obětí), NESMÍ docházet k přímé konfrontaci pachatele a oběti
2. Rozhovor s oběťmi – následuje rozhovor s obětí (ne s podezřelými pachateli), je důležité, aby o rozhovoru nevěděli ostatní žáci. Je potřeba ochránit oběť před možnou pomstou agresorů.
3. Nalezení vhodných svědků – vytipovat členy skupiny, kteří budou pravdivě vypovídat (vybrat žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování)
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – rozhovory zorganizovat tak, aby i nich druzí nevěděli, při těžkostech lze uskutečnit doplňující a zpřesňující rozhovory nebo konfrontaci dvou svědků (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
5. Zajištění ochrany obětem.
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi – dokud nemáme shromážděné důkazy, nemá smysl vést tento rozhovor. Cílem je agresory okamžitě zastavit a ochránit oběť, ale i je samotné před následky jejich činů.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Zabránění domluvě agresorů v domluvě, jak vypovídat.
3. Pokračující pomoc a podpora oběti.
4. Nahlášení PČR, případně informovat PPP, OSPOD.
5. Vlastní vyšetřování, návrhy (řeší příslušná mimoškolní instituce ve spolupráci s preventivním týmem školy).
6. Školní metodik prevence zdokumentuje celý případ.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Výchovná opatření

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná kázeňská opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele
- Snížené hodnocení z chování

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

Spolupráce s rodiči

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti odpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozví o šikanování.

Preventivní opatření

- Školní řád (zahrnuje prvky proti šikanování – kázeňská opatření)
- Práce třídních učitelů s kolektivem třídy
- Práce třídních učitelů a ostatních vyučujících s jednotlivými žáky
- Aktivní činnost školního metodika prevence
- Dohled nad žáky (přestávky, výlety, ...)
- Spolupráce s odborníky
- Aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- Informovanost žáků i rodičů na koho se v případě potřeby obrátit

Příloha č. 3 – Krizový plán

Koho kontaktovat:

- Vedení školy – Mgr. Marie Seidlová, seidlova@zsstarkov.cz
- Školního metodika prevence – Mgr. Šárka Semeráková, semerakova@zsstarkov.cz
- Výchovního poradce - Bc. Monika Musilová
- OSPOD Náchod – viz.kontakty
- Záchranná služba – 155
- Policie ČR – 158

Postup při řešení krizových situací na škole :

1. Zjištění či oznámení krizové situace (žákem, učitelem, jinou osobou)
Podezření na krizovou situaci
2. Schůzka metodika prevence, výchovného poradce, ředitele školy, zástupce ředitele školy, třídního učitele
3. Zmapování situace – provádí metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem a zástupcem ředitele školy
4. Zjišťování důkazů – pohovory se spolužáky, třídním učitelem, kamarády
5. Stanovení postupu řešení – metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy (zástupce ředitele školy)
6. Oznámení rodičům – zodpovídá zástupce ředitele, třídní učitel
7. Pohovor s rodiči
8. Podle závažnosti situace spolupráce s OSPOD, PČR, PPP
9. Kázeňské opatření – pedagogická rada
10. Monitoring – zodpovídá třídní učitel, metodik prevence

1 Bezprostřední ohrožení života

1. Poskytnou první pomoc.
2. Zavolat záchrannou službu.
3. Informovat vedení školy.
4. Informovat zákonné zástupce.

2 Omamné a psychotropní látky (OPL)

Postup při odhalení konzumace OPL ve škole:

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
2. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, žák je schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy), pedagogický pracovník zajistí písemné vyjádření žáka o konzumaci, vyrozumí vedení školy a zákonného zástupce žáka.
3. Učitel, ani jiný zaměstnanec školy, nesmí provádět test na přítomnost užití OPL. Pokud je test vedením školy vyžadován, je třeba zavolat Policii ČR.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
5. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
Vyrozumí zákonného zástupce.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od této instituce vyžadovat pomoc.
7. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
8. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
9. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
10. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole:

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák

v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na postih, který je stanovený školním řádem.

3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany dětí obce s rozšířenou působností.

Postup při nálezů OPL ve škole:

1. Pedagogové školy nalezenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, o nálezů ihned uvědomí vedení školy.
2. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelepení opatří svým podpisem a uschovají ji.
3. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

Postup při zadržení látky, která je považována za omamnou nebo psychotropní u některého žáka:

1. Pedagogové školy zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, o nálezů ihned uvědomí vedení školy.
2. O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen zástupce vedení školy.
3. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
4. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

Postup při podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe:

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Vedení školy bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.

3. Pedagogové školy žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR zabezpečí jeho dohled. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

3 Tabákové výrobky a elektronické cigarety

Postup při konzumaci tabákových výrobků/elektronické cigarety (dále jen ELC) ve škole:

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků nebo ELC v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
2. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud a od koho má výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy. Informuje vedení školy a zákonného zástupce nezletilého žáka.
3. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně- právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
4. Z konzumace tabákových výrobků či ELC ve škole nebo na akcích pořádaných mimo školu je třeba vyvodit kázeňská opatření.

4 Alkohol

Konzumace alkoholu ve škole:

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli žákovi nehrozí nějaké nebezpečí. Učitel, ani jiný zaměstnanec školy, nesmí provádět test na přítomnost užití OPL. Pokud je test vedením školy vyžadován, je třeba zavolat Policii ČR.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud a od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
8. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
9. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření.

Postup při nálezů alkoholu ve škole:

1. Pedagogové školy tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury, o nálezů ihned uvědomí vedení školy, nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
2. Zpracují stručný záznam o události.

Postup při zadržení alkoholu u některého žáka:

1. Pedagogové školy zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy, o nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka.
Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal).
V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu.

Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce nebo jiný pedagogický pracovník. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

3. O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.
4. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

5 Krádeže a vandalismus

Preventivní postup proti krádežím:

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich ztrátě nebo odcizení. Škola žákům doporučuje nenosit cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy, případně je mohou odkládat na místa k tomu pedagogickými pracovníky školy určená. Pokud takové místo žáci nemají stanoveny, platí pro ně zákaz odkládání těchto věcí.
3. Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Postup při nahlášení krádeže žákem:

1. Pedagogický pracovník školy pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného. Škola věc předá orgánům činným v trestním řízení (obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučí poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, bude věc nahlášena orgánu sociálně-právní ochrany a současně předána orgánům činným v trestním řízení.

Preventivní postup proti vandalismu:

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. Z tohoto důvodu jsou žáci pravidelně preventivně upozorňováni na tuto problematiku.

Postup při vzniku škody:

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, vyhotoví pedagogický pracovník o celé záležitosti záznam a pokusí se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

6 Podezření na syndrom CAN

1. Zachycení varovných signálů.
2. Rozhovor s dítětem.
3. Informovat vedení školy a sepsat krátký zápis.
4. V případě, že násilí na dítěti není páčáno doma, uvědomit zákonného zástupce.
5. Informovat OSPOD, Policii ČR.
6. Se žákem bude nadále pracovat školní metodik prevence, popř. nabídne zákonným zástupcům další odbornou pomoc.

7 Záškoláctví

1. O jakékoli neomluvené i zvýšené omluvené absenci žáka informuje třídní učitel vedení školy a školního metodika prevence.
2. Třídní učitel řeší absenci se zákonným zástupcem, v některých případech je oprávněn žádat jako přílohu k omluvence potvrzení lékaře.
3. Neomluvenou absenci do 25 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem třídní učitel společně se školním metodikem prevence (popř. vedením školy) formou pohovoru s rodičem, na který je zákonný zástupce prokazatelně pozván. Na jednání s rodičem se projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti. Upozorníme rodiče na povinnost stanovenou zákonem a seznámíme je s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Provedeme zápis z jednání s rodičem, který nám rodič podepíše a obdrží kopii zápisu. V případě odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem zaznamenáme tuto skutečnost do zápisu.
4. V případě, že neomluvená absence přesáhne 25 vyučovacích hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.
5. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR. Kopie hlášení bude zároveň zaslána OSPODu.
6. Škola přijme opatření dle školního řádu, příp. uloží kázeňská opatření.
7. Se žákem bude nadále pracovat školní metodik prevence, popř. nabídne další odbornou pomoc.

8 Šikana

Podrobnější postup viz Školní program proti šikanování – příloha č. 2 ŠPP

9 Ostatní situace

V dalších možných rizikových projevech v chování se budeme řídit dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.