

9 Příloha k ŠVP – volitelné předměty

Vyučovací předmět: Dramatická výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace / Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura, Dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 6. - 9. ročníku. Na výuku je možno sloučit žáky z různých ročníků.

Výuka probíhá v učebně s dataprojektorem nebo v tělocvičně.

Volitelný předmět Dramatická výchova umožňuje žákům získat schopnost citlivějšího vnímání lidí kolem sebe, vede je k srozumitelnějšímu sdělování prožitků. Žáci se učí jednat v dramatických situacích, řešit konflikty a problémy, spolupracovat v tvůrčím týmu a prezentovat výsledky vlastní tvorby na školní akademii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Dějepis, Občanská rodinná výchova a Český jazyk. V předmětu Dramatická výchova jsou rozvíjeny především kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Tématické celky

Základní předpoklady dramatického jednání

- **psychosomatické dovednosti** – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- **herní dovednosti** – vstup do role a zvládnutí jevištní situace
- **sociální komunikační dovednosti** – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenace, spolupráce

Proces inscenační a dramatické tvorby

- **náměty a témata v dramatických situacích** – jejich nalézání a vyjadřování
- **inscenační tvorba** – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba

Recepce a reflexe dramatického umění

- **základní stavební prvky dramatu** – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
- **základní dramatické žánry** – komedie, tragédie, drama
- **současná dramatická umění a média** – divadelní, filmová a televizní tvorba

Vyučovací předmět: Konverzace v Aj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 6. - 9. ročníku. Na výuku je možno sloučit žáky z různých ročníků.

Výuka probíhá v učebně českého jazyka.

Volitelný předmět Konverzace v Aj seznamuje žáky s novými skutečnostmi, přispívá k chápání těchto skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, přispívá ke snižování jazykových bariér, seznamuje s cizojazyčnými kulturami, umožňuje poznávat život lidí v cizojazyčných kulturách, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku žák je veden ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
- žák je motivován k učení se cizích slov,
- žák je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.

Kompetence k řešení problému:

- žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce,
- žák řeší v angličtině hádanky, křížovky, doplňovačky, osmisměrky, příp. atraktivní úkoly na PC.

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
- žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat
- žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat.

Kompetence pracovní:

- žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

Tématické celky

Holiday
Housing
Mass Media

English superstitions and proverbs

Movies/theatres

Music

Languages

Sports

Travelling/tourism

Shopping

Výstupy:

- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích
- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru
- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích

Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 6. - 9. ročníku. Na výuku je možno sloučit žáky z různých ročníků.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu.

Volitelný předmět Přírodovědná praktika umožňuje žákům získat rozšiřující vědomosti o přírodních a vybraných zástupcích jednotlivých říší. Prohlubuje dovednosti žáků při provádění jednoduchých laboratorních technik v učebně i terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Přírodopis a dále jej rozvíjí. V předmětu Přírodovědná praktika jsou rozvíjeny především kompetence pracovní, komunikační, řešení problému a kompetence k učení.

Tématické celky

Vznik života na Zemi

Základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.

Buňka – základní stavební jednotka, rostlinná a živočišná buňka – srovnání

Základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, funkce základních organel.

Jak zkoumáme přírodu, mikroskop

Pozorování přírodnin mikroskopem.

Viry – život bez buňky, bakterie – nejstarší obyvatelé Země

Význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka v běžném životě.

Houby – rostliny nebo živočichové?

Rozpoznávání našich nejnámějších jedlých a jedovatých hub s plodnicemi a porovnávání jejich charakteristických znaků.

Řasy

Poznávání vybraných zástupců a jejich významu pro přírodní ekosystémy a člověka.

Prvoci, žahavci, kroužkovci, měkkýši, členovci, strunatci

Porovnání základní vnější a vnitřní stavby vybraných živočichů a vysvětlení funkce jednotlivých orgánů. Rozlišení a porovnání jednotlivých skupin živočichů, určování a zařazování vybraných živočichů.

Strunatci – struna, nebo páteř?

Vysvětlení, proč obratlovce řadíme mezi strunatce. Odlišení vývojově nižších strunatců od vyšších.

Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Porovnání základní vnější a vnitřní stavby vybraných živočichů a vysvětlení funkce jednotlivých orgánů. Rozlišení a porovnání jednotlivých skupin živočichů, určování a zařazování vybraných živočichů.

Nahosemenné, jednoděložné a dvouděložné rostliny

Rozlišení základních systematických skupin rostlin a určování význačných zástupců pomocí klíčů a atlasů.

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 6. - 9. ročníku. Na výuku je možno sloučit žáky z různých ročníků.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo na školní zahradě.

Vyučovací předmět sportovní hry vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na další rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Žáci mají možnost dalšího rozvoje schopností zejména pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti, síly a herního myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova a dále jej rozvíjí.

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k týmové spolupráci, nutnosti stanovittaktiku hry
- žák je veden řešit herní situaci
- žák se učí hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor, aniž by porušit pravidla sportovní hry
- žák je veden k dodržování pravidel fair-play

Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na vytváření pravidel chování při sportovních hrách
- žák se učí pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí k vítězství ve sportovní hře

Kompetence k učení

- žák je veden k poznávání své vlastní pohybové výkonnosti
- žák samostatně vybírá vhodné posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- žák je veden k osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy opakováním naučených dovedností
- žák je veden k zodpovědnosti za své zdraví, učí se rozpoznat zdraví ohrožující tělesné aktivity
- žák je veden k hygieně a otužování při hrách na školním hřišti
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti)
- činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách)
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým)

Tematické okruhy

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti)
- činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách)
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým)

Učivo

- pohybové hry – honičky, štafetové hry, zábavné hry
- vybíjená a její obměny
- přehazovaná, volejbal
- obratnostní cvičení
- strečink
- méně známé a neobvyklé hry

Vyučovací předmět: Základy administrativy

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 6. - 9. ročníku. Na výuku je možno sloučit žáky z různých ročníků.

Výuka probíhá v učebně informatiky (výukový program Deseti prsty).

Volitelný předmět Základy administrativy umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací.

Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textů.

Předmět umožňuje žákům zvládnout základy administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje každodenní praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Informatika a dále jej rozvíjí. V předmětu Základy administrativy jsou rozvíjeny především kompetence pracovní a komunikační.

Tématické celky

Bezpečnost a hygiena

Správná poloha těla při psaní. Zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Nácvik psaní

Desetiprstová hmatová metoda. Nácvik psaní.

Úprava textu a písemností

Úprava textu. Dopis, žádost, životopis, pozvánka apod. Vyplňování jednoduchých formulářů.

Vyučovací předmět: Fyzikálně - technické praktikum

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika a chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzikálně - technické praktikum je zařazen jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v učebně fyziky a chemie, v některých hodinách využíváme počítačovou učebnu. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tu se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlená a osvojují si a využívají fyzikální pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickosti, vytrvalost a přesnost. Předmět zahrnuje nejen procvičování a rozšiřování základních znalostí, ale také různé fyzikální pokusy a problémové úlohy.

V předmětu jsou využívány metody a formy výuky založené na spolupráci žáků ve skupinách. Žáci se zde učí, prezentují své názory a výsledky, uplatňují své znalosti při řešení problémů. Žáci se snaží problémy řešit samostatně.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních, splnitelných úkolů. Na posuzování individuální práce žáka.

Klasifikuje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

V předmětu Fyzikálně - technické praktikum jsou realizována tato průřezová témata:

OSV - rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

EV - vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- vést žáky k plánování postupů a úkolů,
- žák je veden k využívání prostředků výpočetní techniky,
- žák samostatně měří a experimentuje,
- žák kombinuje informace z různých zdrojů a aplikuje znalosti do ostatních vyučovacích předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- žák vyhodnocuje získaná data.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení,
- žák je prací ve skupinách veden k vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi,
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy,
- žák je veden k zdůvodňování nových poznatků a k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a dodržují pravidla slušného chování,
- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky a fyziky v praktickém životě.

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory ostatních,
- žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti,
- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání energie,
- žák reagujeme na společenské a přírodní dění,
- žáci mají zařazeny do výuky úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti práce
- žák účinně využívá pracovní pomůcky.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>experimentálně zjistí obrazy těles v různých zrcadlech řeší a předvádí práci a výkon zjišťuje účinnost přístrojů používaných v domácnosti procvičuje nebo se doučuje probírané učivo podle složení skupiny</p> <p>pracuje s měřítky map a plánů vytváří síť různých neobvyklých těles čte údaje z grafů používá technické písmo k popisu</p> <p>učí se samostatnosti při řešení úloh popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem rozlišuje druhy pojistek sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod zapíše a vypočítá spotřebu elektrické energie, plynu, teple a studené vody v domácnosti</p>	<p>- zobrazení zrcadly - zobrazení čočkami - práce a výkon - účinnost - polohová, pohybová energie - tání a tuhnutí - zvukové jevy</p> <p>- programy na PC - řešení složitějších a rozšiřujících úkolů</p> <p>- měřítko, plány a konstrukce ideálního domu, města,..</p> <p>- grafy - základní pravidla technického kreslení</p> <p>- Elektrický proud - Zdroje energie</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj</p> <p>VDO Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat</p> <p>EV Vztah člověka a prostředí</p>

analyzuje obnovitelné zdroje energie		
--------------------------------------	--	--