

5 Učební osnovy 1. stupně

| | |
|--|-----|
| Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura..... | 19 |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | 42 |
| Vyučovací předmět: Matematika | 52 |
| Vyučovací předmět: Prvouka | 70 |
| Vyučovací předmět: Vlastivěda..... | 83 |
| Vyučovací předmět: Přírodověda | 92 |
| Vyučovací předmět: Hudební výchova | 106 |
| Vyučovací předmět: Výtvarně-pracovní činnosti..... | 114 |
| Vyučovací předmět: Tělesná výchova..... | 125 |

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět čerpá 33 hodin ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, dále byl posílen o jednu hodinu ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a o sedm hodin z disponibilní dotace. V1.ročníku 8 hodin týdně ve 2. ročníku 9 hodin týdně v 3. až 5. ročníku 8 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupné výukové programy.

Ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je začleněno projektové vyučování.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

V Dramatické výchově, která je zařazena v RVPZV jako doplňující vzdělávací obor, si žáci rozvíjejí svou verbální i neverbální komunikaci.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální kultura.

Osobnostní a sociální výchova

je zaměřena na osobnosti žáků samotných a pomáhá jim utvářet praktické životní dovednosti tím, že je vede k poznání jich samých i druhých lidí, a tím i k utváření dobrých a fungujících mezilidských vztahů. Rozvíjí tak osobnost žáka, jeho sociální dovednosti a přispívá k uvědomování si hodnot.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, a otevírá tak žákům širší horizonty poznání.

Multikulturní výchova

seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur a jejich tradic, což vede k respektování odlišností, rozvoji tolerance a solidarity a vzájemnému pochopení, které se netýká jen národností, ale i různých skupin v rámci celého národa. Téma tak umožňuje uvědomit si vlastní identitu a příslušnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Snažíme se žáka přivést k pozitivnímu vztahu k učení, poznat smysl a cíl učení, naučit posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící k učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich (využití portfólia).

Používáme vhodné pomůcky - slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů a dostupné programy na PC.

Předkládáme dostatek textů z učebnice a jiných informačních zdrojů k vyhledávání a třídění těchto informací. Na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně používá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, napomáhá mu hledat další řešení.

Zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku.

Předkládáme modelové situace a vede žáka k optimálnímu řešení s využitím kreativity.

Klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, pozorování jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.

Kompetence komunikativní

Zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma.

Zařazujeme diskusní kroužky a besedy.

Nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci v týmu a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky.

Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úlohy), ale i žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem).

Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Pomáháme vytvářet pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, učíme ho ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka.

Předkládáme modelové situace, které vedou žáka k tomu, aby se naučil respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.

Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.

Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na organizování

Kompetence pracovní

Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů

Kontrolujeme samostatné práce žáka.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| 1. ročník | | | |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Orientuje se v obrázku Rytmizuje a vyhledá rýmy Luští hádanky Rozumí pojmu sloupec, řádek, článek, nadpis, odstavec Orientuje se v souřadnicích Vyloučí nevhodný prvek v řadě Rozlišuje čtení hlasité a tiché Skládá a čte dvojslabičná slova z otevřených slabik Čte po větách Čte věty s doplněnými slovy Čte trojslabičná slova utvořená pomocí přípony nebo předpony Čte psaný text Čte jednoslabičná slova tvořená uzavřenou slabikou Čte trojslabičná slova ve větách Čte jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku Čte předložkové vazby – slabičné předložky Čte dvojslabičná slova složená z 1. otevřené a 2. uzavřené slabiky Čte čtyřslabičná slova složená z otevřených slabik Orientuje se v textu | Čtení Praktické čtení Věcné čtení | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Čte delší text po odstavcích Čte dvojslabičná slova se dvěma souhláskami v 1. otevřené slabice (ple, tro,..) Čte předložkové vazby - neslabičné předložky Čte slova s dvojhláskami au, ou Čte slova s tvrdými slabikami dy – ty – ny a měkkými slabikami di – ti – ni Čte víceslabičná slova s 1. slabikou uzavřenou Čte trojslabičná slova s uzavřenou slabikou uprostřed Čte jednoslabičná slova tvořená uzavřenou slabikou se shlukem souhlásek Čte přímou řeč Skládá a čte slova se slabikotvorným r a l Tvoří a čte slova tvořená shlukem souhlásek Čte slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čte telegram, psaný text v dopise Plynule spojuje slabiky a slova</p> | | |
| <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <p>Pozorně a soustředěně naslouchá Zaznamená slyšené</p> | <p>Naslouchání Praktické naslouchání Věcné naslouchání</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>Správně dýchá, tvoří hlas, vyslovuje Zvládá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu... Vypravuje podle obrázkové osnovy Srovnává, porovnává, popisuje obrázky Domyslí příběh podle obrázkové osnovy Seřadí obrázky dle dějové posloupnosti, vypráví děj Vypravuje pohádky Reprodukuje text Sdílují krátké zprávy</p> | <p>Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla</p> | |
| <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <p>Správně sedí, drží psací náčiní, zachází s grafickým materiálem Píše úhledně, čitelně Má přehledný písemný projev Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Kontroluje svůj písemný projev Umí napsat dopis, pohlednici a pozvánku</p> | <p>Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <p>Správně užívá předložkových vazeb v mluvených větách Rozliší, vyhledá, označí a vysloví jednotlivé hlásky a písmena (l, s, m, p, a, o, e, i, y, u, t, j, v, n, d, k, r, z, h, c, č, š, b, ž, ř, ch, g, f, d', t', ň) Rozliší a čte krátké a dlouhé samohlásky Umí abecedu Správně užívá tempo, intonaci a přízvuk</p> | <p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> | |
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> | <p>Ví, že slova mají svůj význam Ke slovu doplní slovo protikladné Rozezná slova citově zbarvená Vybere vhodná slova do věty</p> | <p>Slovní zásoba slova a pojmy, význam slov</p> | |
| <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> | <p>Rozdělí slovo na slabiky a určí počet slabik Skládá z písmen skládací abecedy Skládá a čte otevřené slabiky se souhláskami (m, l, s, p, t, j) Tvoří slova se slabikami Tvoří jednoduché věty s přečtenými slovy a jednodušší souvětí Chápe rozdíl mezi písmenem a hláskou Chápe rozdíl mezi větou a slovem</p> | <p>Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Hláska, slabika, slovo, věta Věta jednoduchá, souvětí</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|--|--|
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvoří slova obměnou slabik Správně užívá gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvarosloví Tvary slov | |
| Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Napíše velké písmeno na začátku věty Na konci věty píše znaménko podle jejího druhu Vlastní jména píše s velkým písmenem | Pravopis Vlastní jména Věta, slovo, slabika | |
| Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Poslouchá pohádky, vyprávění, básničky, pranostiky, ... Pracuje s rozpočítadlem, hádankou, říkankou, básní, pohádkou, bajkou Rozumí pojům spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, verš, sloka, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér, | Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy – literární druhy a žánry | |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Přednáší báseň Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text Dramatizuje a výtvarně doprovází literární text Řeší hádanky | Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| 2. ročník | | | |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte text s porozuměním Orientuje se v přečteném textu Vkládá části textu do původního textu podle významu a textových souvislostí | Čtení Praktické čtení Věcné čtení | Čteme s úsměvem Čti+ |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Pozorně a soustředěně naslouchá Zaznamená slyšené | Naslouchání Praktické naslouchání Věcné naslouchání | |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Tvoří krátké souvislé projevy Cvičí se ve schopnostech vypravovat a popisovat Respektuje základní formy společenského styku – osloví, pozdraví, poděkuje Dodržuje posloupnosti dějů Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti Popíše domácí zvíře i s využitím obrázku Vypravuje různé příhody a líčí humorné i smutné situace Vyslovuje pečlivě Opravuje nesprávnou výslovnost | Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla | Víkendové zážitky |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje | Správně sedí, drží psací náčiní, zachází s grafickým materiálem Píše úhledně, čitelně Má přehledný písemný projev | Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | | | |
| <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <p>Sluchově rozliší hlásky Správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny Moduluje souvislou řeč (tempo, intonace, přízvuk)</p> | <p>Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> | |
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> | <p>Ví, že slova mají svůj význam Třídí slova Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov a slova souřadná Orientuje se v rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky) a tvoření slabik Užívá symboliku při označení hlásek Pozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky Vyhledá a určí slova protikladná, mnohoznačná, synonyma, spisovná, nespisovná, citově zbarvená</p> | <p>Slovní zásoba slova a pojmy, význam slov</p> | |
| <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> | <p>Identifikuje druhy vět (věta oznamovací, rozkazovací, přací a otázka, otázka s odpovědí ano-ne a ostatní otázky) podle větné melodie, obsahu věty a znaménka za větou Graficky zaznamenává druhy vět Rozliší základní skladební dvojice</p> | <p>Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Hláška, slabika, slovo, věta Věta jednoduchá, souvětí Základní skladební dvojice</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Sestavuje slova ve věty Spojí dvě věty v jednoduché souvětí Určuje a dodržuje pořádek slov ve větě Abecedně řadí slova Odříká abecedu</p> | | |
| <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> | <p>Vyjmenuje názvy slovních druhů Při popisu slov užívá názvy slovních druhů V textu rozpozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky Vytvoří věty se slovesy v minulém čase Předložky napíše odděleně od jména Předložky přečte dohromady se jménem Rozliší předložky slabičné a neslabičné</p> | <p>Tvarosloví Tvary slov Slovní druhy Mluvnické významy</p> | |
| <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Kontroluje svůj písemný projev Umí napsat dopis, pohlednici a pozvánku Identifikuje písmena Opisuje psací písmena Přepisuje tiskací písmena do jejich psací podoby</p> | <p>Pravopis Vlastní jména Tvrdé a měkké souhlásky Párové souhlásky Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</p> | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | <p>Píše podle autodiktátu nebo diktátu slov Dělí slova na konci řádku Zvládá psaní velkého písmene na začátku věty a znaménka za větou podle jejího druhu Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dvojhlásky au, ou a ú/ů Správně vyslovuje a píše párové souhlásky</p> | | |
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> | <p>Poslouchá pohádky, bajky, pověsti, rčení, pranostiky, hádanky, vyprávění,... Pracuje s rozpočítadlem, hádankou, říkankou, básní, pohádkou, bajkou Rozumí pojům – spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, verš, sloka, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér,</p> | <p>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy – literární druhy a žánry</p> | <p>Přednes básní</p> |
| <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> | <p>Přednáší básně Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text Dramatizuje a výtvarně doprovází literární text Řeší hádanky</p> | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod</p> | |

| 3. ročník | | Komunikační a slohová výchova | |
|--|---|--|---------------|
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte plynule a přiměřeně rychle Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení Technika čtení Čtení pozorné Čtení plynulé Znalost orientačních prvků v textu | Vlastní četba |
| Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Umí vést rozhovor se svým vrstevníkem nebo dospělým Umí pozdravit, oslovit, omluvit se, vyřídit krátký vzkaz Jasně a srozumitelně se vyjadřuje při vlastním vyprávění | Vyjadřovací schopnosti Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) | |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich | Umí si kontrolovat vlastní písemný projev napíše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz Podle obrázkové osnovy vypráví a napíše jedn. Vyprávění | Písemný projev Žánry písemného projevu: - adresa, blahopřání, krátké sdělení kamarádovi - napíše jednoduché vyprávění | |

| | | Jazyková výchova | |
|---|--|---|--|
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Vyslovuje správně souhláskové skupiny, člení slova na hlásky | Zvuková stránka | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Určí slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná Poznává slovní druhy v základním tvaru Zná všech sedm pádových otázek | Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Slovní druhy Pádové otázky | |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Určí větu jednoduchou, souvětí Poznává základní spojovací výrazy | Skladba Věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy | |
| Odůvodňuje a píše správně i/y v tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Napíše správně vlastní jména, názvy měst a obcí, řek, pohoří Píše správně a umí odůvodnit i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Umí spodobu Umí správně psát slabiky dě, tě, ně, bě, pě vě, mě Umí odůvodnit pravopis u obojetných souhlásek správně píše | Pravopis Vlastní jména Tvrdé a měkké souhlásky Spodoba Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šef Vyjmenovaná slova | |
| | | Literární výchova | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> | <p>Umí přednést krátkou báseň Volně reprodukuje krátký, přečtený text nebo slyšený text Umí doplnit reprodukováný text ilustrací Orientuje se v textu pohádky, básně (verš, rým) Zná hádanky, rozpočítadla Zná pojem spisovatel, básník, kniha, čtenář (návštěva knihovny), divadelní představení</p> | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy Literární druhy a žánry</p> | |
| <p>4. ročník</p> | | <p>Komunikační a slohová výchova</p> | |
| <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> | <p>Čte přiměřeně rychle a plynule, dokáže rozčlenit text podle odstavců Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> | <p>Čtení Technika čtení Čtení pozorné Čtení plynulé Znalost orientačních prvků v textu</p> | <p>Vlastní četba Čtenářský deník</p> |
| <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> | <p>Volně reprodukuje daný text Recituje vhodné básně Sestaví body osnovy podle vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, krátké vyprávění napíše Provádí charakteristiku hlavních postav Při četbě vnímá obsah textu Z textu vybere podstatné informace</p> | <p>Vyjadřovací schopnosti Vyjadřování závislé na komunikační situaci Charakteristika postav Věcné čtení jako zdroj informací</p> | <p>PC – internetové stránky PC – Wikipedie Encyklopedie DUM</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě | Dokáže zdramatizovat vhodný text. Naváže dialog se svým spolužákem, s dospělým člověkem K vlastnímu použití si upraví předložený scénář krátké pohádky nebo příběhu. Při jeho úpravě spolupracuje s ostatními spolužáky. | Dramatická výchova Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti Herní dovednosti Sociálně komunikační dovednosti | Krátká vystoupení – Školní akademie |
| .Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Rozpozná vybrané umělecké žánry – pověsti, povídky, Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napíše správně adresu, pozvánku, omluvenku, dopis kamarádovi Umí popsat výrobu jednoduchého předmětu Podle osnovy napíše krátké vypravování | Písemný projev Žánry písemného projevu: adresa, pozvánka, omluvenka, osobní dopis, popis, vypravování | |
| | | Jazyková výchova | |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Umí dodržovat tempo, intonaci, přízvuk v souvislé řeči | Zvuková stránka jazyka Modulace souvislé řeči | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova podobného, stejného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou | Rozlišuje slova spisovná a nespisovná Určí slova jednoznačná, mnohoznačná, opačného významu, slova s citovým zabarvením Určí kořen, předponovou a příponovou část slova | Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Stavba slova: kořen, předponová a příponová koncovka | Slovníky spisovné češtiny |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> | <p>Umí určit ohebné slovní druhy: Určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen Určí osobu, číslo, čas, způsob u sloves</p> | <p>Tvarosloví Slovní druhy: podstatná jména - ml. kategorie přídavná jména - přehledně zájmena-přehledně, číslovky-přehledně, slovesa a jejich ml. kategorie</p> | |
| <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> | <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, Zná jednodušší spojovací výrazy Určí základní skladební dvojici - podmět a přísudek</p> | <p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Spojovací výrazy</p> | |
| <p>Píše správně i/y po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p>Odůvodní a správně napíše i/y v obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných Umí určit podle vzorů podstatná jména, zvládá gramatiku v středním a ženském rodě podst. jmen Pozná ve větě příčestí minulé a zvládá příklady</p> | <p>Pravopis Vyjmenovaná slova Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s podmětem</p> | |
| | | <p>Literární výchova</p> | |
| <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> | <p>Umí přednést krátký literární text</p> | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy</p> | <p>Vlastní četba DUM</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> | <p>Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, umí výtvarně ztvárnit přečtený a reprodukováný text Orientuje se v textu bajky, povídky, Přednáší básně (provede rozbor básně – verš, sloka, básník), Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura</p> | <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> | |
| <p>5. ročník</p> | | <p>Komunikační a slohová výchova</p> | |
| <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> | <p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Vyhledá v textu potřebné informace Odpoví na otázky k textu Z přečteného textu vybere důležité informace K textu přiřadí klíčová slova Zeptá se na chybějící informace Pracuje se slovníky a encyklopediemi</p> | <p>Čtení Věcné čtení(čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Klíčová slova</p> | <p>Vlastní četba Čtenářský deník PC – internetové stránky PC -Wikipedie Encyklopedie DUM</p> |
| <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> | <p>Volně reprodukuje text Vytvoří zkrácený zápis textu Recituje básně (přiměřené věku) Sestaví osnovu popisu, vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</p> | <p>Vyjadřovací schopnosti</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | | |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě | Dokáže zdramatizovat krátký text Zná význam slova monolog, dialog Naváže dialog se spolužáky, ukončí dialog Napíše scénář pro krátkou scénku na dané téma Upravuje krátký scénář pohádky nebo scénky pro připravované vystoupení Střídá roli mluvčího a posluchače | Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti Herní dovednosti Sociálně komunikační dovednosti | Krátká vystoupení – Školní akademie |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Napíše osobní dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení Rozliší zprávu a oznámení Umí napsat podle osnovy vyprávění, Reklama Pozná prostředky typické pro reklamu Rozliší reklamní text od informativního Vyplní jednoduchý dotazník Napíše inzerát | Písemný projev Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis osoby, místnosti, činnosti, reklamní komunikace, jednoduché tiskopisy, vypravování, | Časopisy |

| | | Jazyková výchova | |
|--|--|---|--|
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Při mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, přízvuk, melodii Při mluveném projevu jedná přiměřeně dané komunikační situaci Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a spisovnou a nespisovnou výslovnost Mluví na zadané téma | Zvuková stránka jazyka Modulace souvislé řeči | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova podobného, stejného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozliší homonyma, umí je použít umí rozlišit kořen, část předponovou a příponovou a koncovku Rozliší předložku a předponu Tvoří slova se zadanou předponou Správně píše slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě a zdůvodní pravopis Rozlišuje předpony s, z, vz Správně napíše přídavná jména tvořená příponami - ní, - ný Správně zapíše přídavná jména odvozená od podstatných jmen Pracuje s Pravidly českého pravopisu | Slovní zásoba a tvoření slov Homonyma Stavba slova (kořen, předponová a příponová část slova) | |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Umí určit všechny slovní druhy určí ml. kategorie, vzor podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů - zvládá gramatiku Určí druhy přídavných jmen Správně skloňuje spojení podst. a příd. jména | Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena, Číslovky Slovesa | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Utvoří přídavné jméno z podstatného Určí ml. kategorie u přídavných jmen Přídavná jména užívá ve správném tvaru Vytvoří správný tvar přídavného jména s příponou - ský v množném čísle Poznává základní druhy zájmen Správně používá dlouhé a krátké tvary osobních zájmen správně skloňuje osobní zájmena já, ty, my, vy a zvrtné zájmeno osobní Správně zapisuje (mně,mě) ve tvarech zájmena já rozlišuje zájmena my, mi Rozliší druhy číslovek Správně zapíše číslovky slovy i číslicí Správně skloňuje základní číslovky Určí u sloves ml. kategorie časuje slovesa ve všech časech v oznamovacího způsobu Poznává všechny slovesné způsoby Z infinitivu vytvoří určitý slovesný tvar podle zadání Tvoří slovesa v rozkazovacím způsobu Tvoří slovesa v podmiňovacím způsobu Poznává zvrtné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit | | |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Pozná základní skladební dvojici Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený Nevyjádřený podmět nahradí zájmenem nebo podstatným jménem Rozpozná podmět i v případě, že není vyjádřen podstatným jménem Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou Rozliší větu jednoduchou a souvětí Věty jednoduché spojí pomocí vhodných spojovacích výrazů v souvětí | Skladba Pozná podmět a přísudek Věta jednoduchá a souvětí | |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Ví, že pro slova cizího původu běžná pravopisná pravidla neplatí Správně píše i/y u slov cizího původu v rámci běžné slovní zásoby Pracuje se slovníkem cizích slov | Pravopis Vlastní jména a názvy Vyjmenovaná slova i/y v cizích slovech | |
| | | Literární výchova | |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Své dojmy ze slyšeného textu si zaznamenává, umí je vyjádřit vlastními slovy | Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy | Vlastní četba Encyklopedie Literatura faktu DVD |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura Srovnává obsahy textů Přednáší vhodné literární texty, dramaturguje, doplní vlastním výtvarným doprovodem Navštíví divadelní představení (činohra) zná některé spisovatele, básníky</p> | <p>Literatura umělecká, věcná, literatura faktu, Encyklopediemi Zážitkové čtení a naslouchání Film, režisér Herec, divadlo, divák</p> | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován v třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá většinou ve třídách s projektorem a interaktivní tabulí, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Vyučovací předmět má u všech ročníků stejnou časovou dotaci, tj. 3 hodiny týdně.

Výuka předmětu ve 4. a 5. ročníku probíhá ve spojené skupině obou ročníků. Ve školním roce je využita vždy část výstupů buď pro 4. nebo 5. ročník pro celou skupinu. Vyučující dbá, aby žáci během obou ročníků obsáhli všechny výstupy ŠVP.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

dovednosti pro učení a studium, schopnost vyjádřit vlastní postoj, názor, pohled na věc

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

rodinné příběhy, lidová slovesnost, různé zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova

specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, respektování odlišné kultury

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjí učitel nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků, ale také v modelových situacích (např. role-plays), rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.)

Motivujeme k tomu nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Učitel rozvíjí u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu. K rozvíjení této kompetence používá následující strategie a postupy:

- V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti.

- Mluví na žáka co nejvíce anglicky a zajistí mu poslech rodilých mluvčích.

- Motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb

Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.

Klademe důraz na schopnost zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

Věnujeme se promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

Důsledně dbáme na schopnosti vyjádřit a poskytnout pomoc a radu v jednoduchých situacích.

Požadujeme dodržování v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.

Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Učitel vede žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využívá takové formy práce jako pair work, group work, project work.

Přitom uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost, vede je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.

Kompetence občanské

Rozvíjíme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Učitel motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.

Kompetence pracovní

Vedeme k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.

Podporujeme využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Podporujeme žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| 3. ročník | | | |
| <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>- verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě. K jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď</p> <p>-správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů (pojmenuje barvy, počítá do dvaceti, sdělí svůj věk, pojmenuje svoje školní potřeby, určí jejich barvu a pomocí předložek in, on a under i jejich polohu, pojmenuje části lidského těla, vyjmenuje svá oblíbená zvířata, zazpívá písničku, která vede k upevnění právě probírané slovní zásoby a jednoduchých gramatických struktur)</p> <p>-jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na</p> | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My classroom: <ul style="list-style-type: none"> - things in the classroom - numbers - colours - alphabet • My family: <ul style="list-style-type: none"> - family members - describing people - numbers • My home: <ul style="list-style-type: none"> - rooms - country, town, village • My room: <ul style="list-style-type: none"> - toys - favourite things - furniture • Me and my friends: <ul style="list-style-type: none"> - parts of face, body - hair colour - best friend • My pets: <ul style="list-style-type: none"> - animals | <p>Projekty na zvolené téma</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří</p> <p>- řekne, že něco umí, neumí a dokáže tuto informaci zjistit i od spolužáka</p> <p>-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</p> <p>-v rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tematických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku</p> <p>- k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení. Reprodukuje a obměňuje velmi jednoduché modelové připravené dialogy, které se vyskytují v</p> | <p>- parts of animals' bodies</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plural of nouns • Verb – to be • His/ her • Prepositions • Personal and possessive pronouns • Indefinite article a/an • There is/are • Verb – to have got | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>-píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>používané učebnici a souvisí s probíranými tématy</p> <p>-v rámci probíraných tematických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům a slovním spojení vyhledá a připojí jejich podobu grafickou</p> <p>- v rozsahu osvojené slovní zásoby, která je součástí používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty.</p> <p>-sestaví věty ze slov</p> <p>-sestaví rozhovor z vět</p> | | |
| <p>RVP výstupy</p> | <p>ŠVP rozpracované výstupy</p> | <p>UČIVO</p> | <p>POZNÁMKY</p> |
| <p>4. (5) ročník</p> | | | |
| <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny</p> | <p>-rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reagují</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných</p> | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My hobbies: <ul style="list-style-type: none"> - sports - musical instruments • Favourite food and drink: | <p>Projekty na zvolené téma</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>pomalou a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>-k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající</p> <p>-rozumí otázkám o sobě, své rodině a škole, kratšímu rozhovoru a příběhu</p> <p>-představí se, pozdraví a rozloučí se</p> <p>-poděkuje, zeptá se na barvu věcí či na věk</p> <p>-zeptá se odkud kdo je, popíše sám sebe, svoji oblíbenou hračku a svého kamaráda, oblečení</p> <p>-řekne, že něco umí, neumí a dokáže tuto informaci zjistit i od spolužáka</p> <p>-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>-ví, co jsou to anglicky mluvící země a zná některé anglické zvyky a svátky</p> <p>-zvládá slovní zásobu k jednotlivým tematickým celkům</p> <p>- přečte a rozumí zadání úkolů v učebnici, krátkému rozhovoru a příběhu</p> | <p>- food and meals</p> <p>- breakfast, lunch, dinner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leisure time activities: <p>- seasons</p> <p>- weather</p> <ul style="list-style-type: none"> • My school: <p>- school subject</p> <p>- time and timetable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes: <p>- parts of clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> • People: <p>- countries, nationalities, languages</p> <p>- jobs</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is / are • Can, can 't • Like – questions, negative, short answers • Present simple • Preposition of place | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>-vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <p>-čte plynule a foneticky správně s přihlédnutím ke svým možnostem</p> <p>-čte s porozuměním jednoduché krátké připravené texty, které obsahují známou předem osvojenou slovní zásobu</p> <p>-rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory</p> <p>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- v rozsahu osvojení slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života</p> <p>- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je</p> <p>- vyplní základní osobní informace do jednoduchého formuláře</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous | |
|--|--|--|--|

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | UČIVO | POZNÁMKY |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>5. (4) ročník</p> | | | |
| <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>-rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- zná několik anglických písniček</p> <p>- má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchých ústních sdělení, která se týkají probíraných tematických okruhů a rozpozná v nich předem oslovená slova a slovní spojení</p> <p>-k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu</p> <p>- reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých osvojených dialogů, které se vyskytují zejména v používané učebnici a vztahují se k osvojovaným tematickým okruhům</p> <p>- sestaví jednoduchý situační rozhovor</p> | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping: <ul style="list-style-type: none"> - shopping phrases - types of shops - goods • Birthday: <ul style="list-style-type: none"> - months - invitation • Animals: <ul style="list-style-type: none"> - farm animals, sounds - zoo animals - place where they live • In the past: <ul style="list-style-type: none"> - telling the time - months and seasons • Leisure and activities: <ul style="list-style-type: none"> - sports - hobbies • Holiday: <ul style="list-style-type: none"> - holiday activities - plans | <p>Projekty na zvolené téma</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména</p> | <p>-jednoduchým způsobem zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, člena rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby</p> <p>-popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu, popíše svoje bydliště a svůj domov, popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase</p> <p>- je schopen povídat o svých zálibách, kamarádech</p> <p>- zeptá se, kdo co rád dělá, popíše, co dělá během dne</p> <p>-popíše, co má/nemá kdo na sobě</p> <p>- zeptá se cizince odkud je a kde žije</p> <p>- zeptá se kolik co stojí, používá řadové číslovky</p> <p>-zná datum svého narození a zeptá se kamaráda, kdy se narodil</p> <p>-jednoduše popíše věci vztahující se k jednotlivým tematickým celkům</p> <p>-čte a vyslovuje foneticky správně přiměřeně tematické slovní zásobě</p> <p>-přečte si, co o sobě někdo říká a potom o něm dokáže napsat několik vět</p> | <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preposition of place • Present simple • Present continuous • Phrases -I would like • Ordinal numbers • Dates • Past simple – had • To be- past (was, were) • Can –past (could) • Preposition of time • Present continuous with future meaning | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>-vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <p>-přečte text a zeptá se na různé údaje z tohoto textu</p> <p>-rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory</p> <p>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase</p> <p>- dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy, chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou těchto slov, potřebná slova dokáže vyhledat ve slovníku používaných učebních materiálů</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (příhláška do zájmového kroužku, členská karta, rozvrh hodin...)</p> | | |
|---|--|--|--|

Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor : Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Při výuce postupně přecházíme na učebnice podle Hejného metody.

Vyučovací předmět čerpá 20 hodin ze vzdělávacího oboru Matematika dále byl posílen o čtyři hodiny z disponibilní dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupné výukové programy.

Ve vzdělávacím oboru Matematika je začleněno projektové vyučování.

V tématickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tématickém okruhu Závislost, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů. S těmito změnami a závislostmi se žáci seznamují v tabulkách, diagramech a grafech. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem v tabulkách.

V tématickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat odhadovat, měří délku, počítají obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tématickými okruhy oboru Matematika. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, provádět situační náčrtky.

Učí se používat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a dostupné výukové programy).

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

je v předmětu Matematika zaměřena na osobnosti žáků, poskytuje jim vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, učí žáky řešit dané problémy, vede je ke kreativě.

Rozvíjí tak osobnost žáka, jeho sociální dovednosti a přispívá k uvědomování si hodnot.

Multikulturní výchova

seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur a s jejich tradicemi, což vede k respektování odlišností, rozvoji tolerance a solidarity a vzájemného pochopení, které se netýká jen jiných

národností, ale i různých sociálních skupin a pod. Téma tak na základě kontrastu s vlastní kulturou, sociálním statutem apod. umožňuje uvědomění si vlastní identity a příslušnosti.

Výchova demokratického občana

umožňuje žákům získat základní občanské povědomí a rozvíjet u nich mj. kritické myšlení a vědomí jejich práv a povinností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

prohlubuje dovednosti žáků potřebné pro orientaci v evropském a globálním prostoru, zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, podněcuje zájem žáků o Evropu a svět. Vede žáky k pochopení podstaty evropského integračního procesu, významu společných politik a institucí Evropské unie.

Mediální výchova

zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii. Žáci se učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, vyhodnocovat jejich komunikační záměr a na základě toho se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nejvhodnější,

Enviromentální výchova

Seznamuje žáky s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají. Vede žáky k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání, které by měly najít odezvu v přístupu jich samotných ke svému okolí.

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Používáme vhodné učební pomůcky (tabule pro početní operace, názorné pomůcky) a PC.

Předkládáme dostatek informací z učebnic a pracovních sešitů.

Zadanými úkoly vybízíme žáky k vyhledávání informací z textů a obrázků, k jejich pochopení a propojení.

Mezipředmětovým charakterem motivačních příběhů vedeme žáky k propojování a využívání znalostí z jiných oborů v procesu učení se matematice.

Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení.

Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (samostudium).

Předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.

Klademe důraz na přesnost provedení zadaného úkolu, kritické posouzení splnění úkolu samotným žákem (analýzu).

Kompetence komunikativní

Zařazujeme diskusi na daný problém a jeho řešení.

Využíváme různé typy textů v učebnici, grafických schemat a obrázků k tomu, aby se děti stále více zdokonalovaly ve svých čtenářských dovednostech, vyhledávání důležitých dat, potřebných k řešení daného úkolu.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samostatnými žáky.

Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly, ale i žákům s poruchami učení (spolupráce s reedukační asistentkou).

Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

Aktivně zapojujeme žáky do matematických soutěží.

Kompetence pracovní

Povzbuzujeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech.

Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.

Kontrolujeme samostatné práce žáků.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|---|--|---|-------------------|
| 1. ročník | | | |
| <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <p>Počítá předměty v dané množině Orientuje se v prostoru + pravolevá orientace Umí hledat stejné a rozdílné prvky Umí vytvořit soubor o daném počtu prvků Určí množinu podle společného znaku Umí psát symboly pro zápis relací a operace Zapisuje počet pomocí univerzálního reprezentanta (skupina čárek, teček...) Zapisuje počet pomocí čísla Vytváří množiny s větším nebo menším počtem prvků Přiřazuje čísla k množině Píše číslice 0 – 20. Doplňuje množinu do daného počtu prvků Rozloží množiny na dvě podmnožiny o stejném počtu prvků Umí zapsat zápis rozkladu Sjednotí dvě množiny Umí zapsat zápis sjednocení Čte a používá znaménka +, - Čte a zapisuje čísla</p> | <p>Číslo a početní operace -obor přirozených čísel do 20, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, číselná řada, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> | <p>DUM PC</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>0-20 Vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20 tam a zpátky Určí desítky a jednotky v čísle Vypočítá příklad na sčítání a odčítání Sestavuje příklad na sčítání a odčítání Sestaví a vypočítá příklady s názorem a bez názoru Řeší úlohy pomocí početní operace Odčítá s 0 a s výsledkem 0 Odhaduje počet a porovnává se skutečností Umí vymyslet vlastní příklad. Sčítá tři, čtyři sčítance. Odčítá se dvěma menšími Řeší příklad se dvěma sčítanci a jedním menším Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání Umí číst informace se zapsaným počtem a vyhledávat v obrázku Rozkládá čísla na 10 a x, 20 na 10 a 10 Sčítá $10 + x$, 10 a 10 Dočítá, odčítá s i bez použití názoru Rozkládá množiny, zapisuje rozklad množin</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Řeší úlohy se vztahy $o\ x\ více,$ $o\ x\ méně$ Umí sčítat a odčítat s přechodem přes desítku Řeší slovní úlohy na odčítání a sčítání s přechodem přes desítku Porovnává čísla s i bez použití názoru Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ($<$, $>$, $=$) Řeší slovní úlohy na porovnávání</p> | | |
| <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> | <p>Sestavuje vzestupné a sestupné číselné řady Pracuje s tabulkou Sčítá údaje ze dvou tabulek do jedné Vyhledává a porovnává informace Zakresluje program do čtvercové sítě Čte časové údaje na různých typech hodin Používá jednotky času – hodina a minuta</p> | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty- závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, tabulky, čtvercová síť</p> | <p>Metaforms</p> |
| <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <p>Rozeznává a pojmenovává geometrické rovinné obrazce – trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník Zakresluje rovinné obrazce do čtvercové sítě Rozeznává a pojmenovává tělesa – válec, krychle, koule, kvádr</p> | <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> | <p>DUM Digimat</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Pozná osově souměrné předměty Orientuje se v prostoru | | |
| 2. ročník | | | |
| <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání</p> <p>Zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <p>Přečte a zapíše čísla 0 – 20</p> <p>Vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20 tam a zpět</p> <p>Rozloží čísla 0 – 20 a pamatuje si spoje trojic</p> <p>Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací a slovních úloh na porovnávání, na sčítání a odčítání čísel, na vztahy a o n-více/méně v probíraném oboru</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</p> <p>Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací a slovních úloh na porovnávání a sčítání a odčítání čísel, na vztahy o n-více/méně v probíraném oboru</p> <p>Přečte a zapíše čísla 0-100</p> <p>Vyjmenuje číselnou řadu 0 – 100 po desítkách a jednotkách tam i zpátky</p> <p>Rozloží všechna čísla do 100 na desítky a jednotky</p> <p>Určí desítky a jednotky v čísle</p> | <p>Číslo a početní operace- obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, číselná řada, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka 2 – 5, závorky, zaokrouhlování na desítky, písemné sčítání, písemné odčítání</p> | <p>DUM PC</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Zaokrouhlí číslo na desítky Sčítá a odčítá násobky 10 v oboru do 100 ($20 + 30, 50 - 20$) Sčítá a odčítá příklady typu $30 + 5, 21 + 5, 37 - 5, 30 - 4$ v oboru do 100 Počítá se závorkami Používá sčítání a odčítání při řešení praktických a slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání, odčítání čísel s užitím vztahů o n-více/méně v daném oboru Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku (s 1 jednociferným číslem) typu $25 + 7, 32 - 5$ sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 typu $20 + 45, 45 - 20, 23 + 45, 45 - 23$ bez přechodu přes desítku, a to i písemně pod sebe Řeší logické a aplikační úlohy a problémy s využitím představivosti, analyticko-syntetické metody, logiky, analogie, pozornosti... Znázorní a využívá násobení jako opakované přičítání Znázorní a využívá dělení jako opakované odčítání a dělení „celku“ na části</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Využívá vlastnosti početních operací (sčítání, odčítání) Násobí a dělí čísla v oboru násobilky 1 – 5 Užívá násobení a dělení při řešení praktických situací a slovních úloh v daném oboru Řeší náročnější praktické a slovní úlohy využívající kombinaci početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, závorky, více členů, n-krát více/méně, porovnávání čísel) Porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20 Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100</p> | | |
| <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> | <p>Zakresluje program do čtvercové sítě Pracuje s tabulkou Vyhledává a porovnává informace Sestavuje vzestupné a sestupné číselné řady</p> | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, tabulky, čtvercová síť</p> | <p>DUM Metaforms</p> |
| <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <p>Orientuje se v prostoru Rozeznává, pojmenovává a modeluje geometrické rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a tělesa – krychle, kvádr, koule, válec</p> | <p>Geometrie v rovině a v prostoru – základní útvary v rovině – přímá čára, lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel</p> | <p>Stavebnice Digimat</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | <p>Rozlišuje a modeluje geometrická tělesa – jehlan, kužel Pozná křivé, rovné a lomené čáry Pozná a vyznačí bod Rýsuje a označí úsečky, měří a zapisuje jejich délku (na centimetry) a porovnává je Určí vzájemnou polohu bodu a úsečky Rozliší, vyjmenuje a používá jednotky délek (milimetr, centimetr, decimetr, metr) Rozezná osově souměrné obrazce a dokreslí je do čtvercové sítě Porovná délky úseček odhadem, měřením</p> | <p>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - osa, osově souměrné útvary</p> | |
| <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> | <p>Rozliší, vyjmenuje a používá jednotky času (hodina, minuta, vteřina/sekunda) Čte časové údaje na různých typech hodin Sleduje jednoduché závislosti na čase během dne</p> | <p>Orientace v čase – časové jednotky, převody jednotek času</p> | |
| <p>3. ročník</p> | | | |
| <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> | <p>Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000 Čte a píše trojčiferná čísla Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</p> | <p>Číslo a početní operace – obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, Číselná osa,</p> | <p>Pracovní listy DUM</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> | <p>Automaticky používá spoje všech násobílek Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným V jednoduchých případech určuje neúplný podíl a zbytek V jednoduchých případech sestavuje tabulky násobků, užívá násobení a dělení v praktických úlohách Řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů n-krát více, n-krát méně Porovnávání čísel Sčítá a odčítá dvojciferná čísla přes desítky Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh, písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více (méně) Provádí zaokrouhlování trojciferných čísel, počítá složené příklady (závorky)</p> | <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka 0 - 10, Násobky čísla 100, Násobení, mimo obor násobilky, dělení se zbytkem Závorky Porovnávání Zaokrouhlování na stovky Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla Řešení praktických slovních úloh</p> | <p>PC, DUM</p> |
| <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> | <p>Užívá tabulkové zápisy v praxi doplňuje číselné řetězce, tajenky Orientuje se v jízdních rádech Orientuje se v čase Převádí základní jednotky času</p> | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky, jízdní řády</p> | <p>DŮM</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody, jednotek času | Popisuje jednotlivé závislosti na čase z praktického života Doplňuje tabulky, schemata | | |
| Rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině | Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek Pracuje ve čtvercové síti Rozezná lomenou čáru a přímku, úsečku, obdélník, trojúhelník, čtverec, mnohoúhelník, kruh, kružnici Modeluje kvádr, kouli, krychli, válec, kužel, jehlan Měří délku úsečky s přesností na mm Sestrojí úsečku dané délky, převádí jednotky délky s užitím činitele 10 Provádí odhad délky Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek Pozná dvě přímky rovnoběžné a různoběžné Modeluje a kreslí osově souměrné útvary | Geometrie v rovině a v prostoru – základní útvary v rovině Lomená čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule) Délka úsečky Odhad délky úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod čtverce a obdélníku Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti Sčítá a odčítá graficky úsečky | PC - vyhledávání na internetu DŮM |
| 4. ročník | | | |
| Zapisuje přirozená čísla na číselné ose | Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, čte a zapisuje čísla Zobrazí čísla na číselné ose | Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 100 000, zápis čísla v desítkové soustavě, Číselná osa, | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> | <p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly Písemně sčítá a odčítá čísla (alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem Provádí odhad a kontrolu výpočtu Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel Provádí početní úkony s čísly v daném oboru a se vztahy o n-více (méně), n-krát více(méně) Provádí zaokrouhlování na statisíce Sestaví zápis nerovnice Vyřeší nerovnici Při řešení využívá číselnou osu Zapíše čísla a jednoduché letopočty pomocí římských číslic</p> | <p>Závorky, Zaokrouhlování na statisíce, Písemné sčítání, Písemné odčítání, Písemné násobení, dvojciferným, trojciferným číslem Písemné dělení jednociferným číslem Nerovnice Římské číslice</p> | <p>DŮM</p> |
| <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> | <p>Rozpozná zlomky v reálných situacích Určí zlomek z grafického vyznačení Přečte a zapíše zlomek</p> | <p>Určení zlomku Určování na kolik částí je rozdělen rovinný útvar a kolik jeho částí je vybarveno</p> | <p>Stavebnice – Zlomky Pracovní listy, DUM</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | Vypočítá zlomek z určitého čísla | Pojmenování zlomků, které jsou zobrazeny Pojmenování části zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) Čtení zlomků, jejich zakreslení do rovinného útvaru rozděleného na daný počet částí Zápis zlomku z grafického vyznačení, ze slovního popisu Výpočet zlomku z určitého čísla (zlomek s čitatelem 1) | |
| Vyhledává, sbírá a třídí data Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Pracuje s tabulkou, sloupcovým diagramem, odhadne jednotky hmotnosti a objemu rozezná jednotky hmotnosti (g, dag, kg, t) a objemu (ml, dle, l, hl) Odhadne jednotky času rozezná časové jednotky(s, min, h) a převádí je mezi sebou Pracuje s časovými údaji Odhadne čas Orientuje se v jízdnicích rádech Určí souřadnice pole, bodu | Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky a jízdnicí řády, souřadnice bodu, souřadnice pole | Šachovnice, loď |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary geometrický útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a | Určí vzájemnou polohu dvou přímek, Zná pojem polopřímka Narýsuje úsečku změří úsečku v mm Sčítá a odčítá úsečky graficky | Geometrie v rovině a v prostoru – základní útvary v rovině Přímka, polopřímka, úsečka Kružnice, kruh Trojúhelník | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>kružnici);užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překlápěním papíru</p> | <p>Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce Narýsuje kružnici s daným středem, a daným poloměrem Narýsuje trojúhelník pomocí pravítka a kružítko Určí osu souměrnosti modelováním a překlápěním Nakreslí souměrný útvar Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Vymodeluje síť kvádrů a krychle určí jejich vlastnosti (stěny, hrany, vrcholy) určí rovnoběžné, kolmé a různoběžné hrany na modelu krychle sestaví model stavby z krychlí podle zadaného pohledu z různých stran, podle obrázků staveb z krychlí určuje pohled z různých stran Počítá složitější úlohy na výpočet obvodu Odhadne jednotky délky Rozezná jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) Počítá obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě</p> | <p>Souměrné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) Obvod Jednotky délky a její převody, Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky obsahu</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | Rozezná jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ²) | | |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony Počítá matematické posloupnosti Řeší číselné a obrázkové práce | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové práce | DŮM |
| 5. ročník | | | |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Porovnává přirozená čísla a zobrazuje na číselné ose Zaokrouhluje přirozená čísla Zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná a odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem | Číslo a početní operace – obor přirozených čísel 1 000 000 a přes 1 000 000 Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel, Číselná osa Násobilka, písemné násobení trojčiferným číslem a vícečiferným, Písemné dělení jednociferným číslem, dvojciferným číslem | DŮM |
| Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Vypočítá zlomek z určitého čísla (zlomek s čitatelem různým od 1) | Řešení úloh s výpočtem zlomku z určitého čísla | Stavebnice |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem s grafickou podporou | |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zná řády desetinných čísel Zobrazí desetinné číslo na číselné ose Zapíše desetinné číslo podle slovního popisu Převádí desetinná čísla na desetinné zlomky | Vytvoření představy desetinného čísla (čtvercová síť) Zápis desetinného čísla podle řádů Vyznačení desetinných čísel na číselné ose Převádění desetinného čísla na pravý zlomek nebo smíšené číslo | |
| Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Znázorní na číselné ose záporná čísla, přirozená (kladná) čísla Rozumí pojmu – čísla opačná | Absolutní hodnota čísla Záporná, kladná čísla, nula Čísla opačná Znázornění kladných, záporných čísel na číselné ose | |
| Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Pracuje s diagramy Doplňuje řady čísel, čte a pracuje se spojnicovým grafem Pracuje s jednotkami času v reálných situacích Čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic Doplňuje jednoduché statistiky Vypočítá aritmetický průměr Pracuje s tabulkou jednotek obsahu, objemu, hmotnosti | Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|---|------------|
| <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnice) Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> | <p>Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, šestiúhelník (pomocí kružnice a oblouku) Sčítá, odčítá, graficky úsečky Modeluje síť kvádrů, krychle Zná a umí převádět jednotky obsahu, cm², m², ha Řeší úlohy s různými pohledy na tělesa, kreslí jednoduché řezy těles Vypočítá obvod mnohoúhelníku Vypočítá povrch kvádrů, krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrch kvádrů a krychle</p> | <p>Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Úsečka Tělesa (kvádr, krychle) Jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Povrch krychle, kvádrů</p> | <p>DUM</p> |
| <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> | <p>Doplňuje řady čísel, matematické posloupnosti Čte a doplňuje obrázkové řady Řeší slovní úlohy s neobvyklým postupem</p> | <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady</p> | |

Vyučovací předmět: Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Ve výuce se obsah jednotlivých tematických okruhů prolíná.

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku po 3 hodinách týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky i v terénu. Při výuce je možné spojovat ročníky.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají živou i neživou přírodu, učí se o ochraně přírody a životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají podstatu zdraví i příčinu nemocí, upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností, které se uskutečňuje prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Využívá se těchto témat: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje.

Výchova demokratického občana

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti a umožnit mu konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Téma vede žáka ke způsobilosti myslet v souvislostech a s ohledem na důsledky jednání, rozvíjet kritické myšlení, adekvátním způsobem řešit konflikty, komunikovat, argumentovat, samostatně se rozhodovat.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Žáci si osvojují evropské hodnoty, ke kterým patří svoboda lidské vůle, humanismus a morálka, právo a osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivá lidská aktivita.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami a na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků. Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

Enviromentální výchova

Vede žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a vedeme je k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Zaměřuje se i na problematiku vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání, vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci, učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|--|--|----------------------------|
| 1. ročník | | | |
| <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> | <p>Zná cestu do školy a zpět Zná název školy Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Poznává a dokáže se vyvarovat rizikovým místům a situacím Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování Umí si připravit pomůcky do školy Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Umí si uspořádat pracovní místo Dodržuje školní řád Rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> | <p>Jsem školák Školní povinnosti a denní režim Riziková místa a situace Domov</p> | |
| <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla</p> | <p>Dodržuje základní hygienické návyky Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim Zná zásady správného chování u lékaře Umí pojmenovat části lidského těla Zná názvy běžných onemocnění a úrazů</p> | <p>Péče o zdraví Lidské tělo Dopravní výchova Krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> | <p>DUM Branný kurz</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>Ví, co dělat v případě úrazu Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> | | |
| <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina Vyjmenuje dny v týdnu Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období Popíše změny v přírodě podle ročního období Časově zařadí Vánoce, Velikonoce Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice Rozezná rizika spojená s ročními obdobími, sezonními činnostmi a chová se obezřetně</p> | <p>Rok, roční období Rizika v přírodě</p> | <p>DUM Branný kurz</p> |
| <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</p> | <p>Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr,...) Vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok</p> | <p>Domov Chování lidí Práva a spravedlnost</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|--|-----|
| i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Dodržuje pravidla slušného chování Předchází konfliktům Zná a dodržuje práva a povinnosti žáka | | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat Ohleduplně se chová k přírodě | Domácí zvířata | DUM |
| 2. ročník | | | |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Popíše a v jednoduchém plánu vyznačí své bydliště Zná své bydliště-adresu, telefon Zná riziková místa v okolí školy a bydliště Popíše jednotlivé místnosti bytu a jeho vybavení Popíše okolí svého bydliště (ulice, parky, významné budovy a místa) Popíše a vyjmenuje obec a její části, polohu v krajině, sousední obce Rozliší a popíše vesnice a město Vyjmenuje státní symboly | Místo, kde žijeme Domov Škola Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace Obec, místní krajina Naše vlast Státní správa a samospráva | DUM |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | Zná vztahy, právo a povinnosti mezi rodinnými příslušníky (bratranec, sestřenice, teta, strýc) | Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|--|------------|
| <p>i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <p>Umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny Usiluje o dobré vztahy ve třídě, nevyvyšuje se nad ostatní Rozliší nevhodné chování a umí na ně poukázat Umí vyjádřit svůj názor Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi Rozliší domácí práce a elektrické spotřebiče Vypráví o významných událostech v rodině Vyjmenuje jednotlivé profese Objasní pojmy práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava, koníčky, suroviny a výrobky</p> | <p>Právo a spravedlnost Kultura</p> | |
| <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí</p> | <p>Zná jednotlivé tradice, lidové zvyky a svátky Vyhledává v kalendáři data svátků Orientuje se v čase podle hodin Rozlišuje části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty a sekundy Odhaduje a měří čas Zná hodiny a jejich názvy Nastavuje a čte čas na ciferníku a na digitálních hodinách Rozlišuje a popíše roční období, měsíce, termíny (včera, dnes, zítra), kalendáře, školní a kalendářní rok</p> | <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> | <p>DUM</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | <p>Objasní pojmy kalendář, datum, letopočet, minulost, přítomnost, budoucnost Zaznamenává počasí v kalendáři počasí</p> | | |
| <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>Určuje názvy stromů, rostlin a živočichů z různých přírodních společenstev Třídí živočichy na ptáky, savce, hmyz popíše stavbu těla ptáků a čtyřnohých zvířat Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních období Popíše stavbu rostlin Popíše a třídí zeleninu a ovoce podle druhů Rozlišuje ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny Popíše a třídí rostliny okrasné a užitkové Pečuje o pokojové rostliny Třídí a popíše živočichy užitkové, hospodářské, domácí zvířata a jejich mláďata Třídí stromy listnaté, jehličnaté a keře Třídí rostliny na léčivé, chráněné a jedovaté Vytvoří herbář rostlin Rozezná houby a lesní plody</p> | <p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> | <p>Branný kurz</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>Vyjmenuje a popíše letní a zimní sporty Zná zásady pobytu na horách</p> | | |
| <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>Určí a popíše jednotlivé části těla, kostru a vnitřní orgány Třídí lidské smysly Rozliší základní druhy nemocí a úrazů Zná vybavení lékárničky Dodržuje základní hygienické návyky Třídí druhy potravin Orientuje se v základních lidských potřebách Dodržuje kulturu stolování Rozdělí dopravní značky podle druhu (zákazové, příkazové, informativní) Rozliší dopravní prostředky Zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu Rozliší různá nebezpečí, ve volném čase využívá bezpečná místa Zná důležitá telefonní čísla, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek Popíše správně vybavené kolo a jeho užívání používá přilbu a popřípadě chrániče</p> | <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí</p> | <p>DUM Branný kurz</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Objasní pojmy bezpečnostní pásy, autosedačka, reflexní doplňky, stezka pro cyklisty Popíše a umí přecházet po přechodu pro chodce</p> | | |
| 3. ročník | | | |
| <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <p>Orientuje se v místě bydliště Umí bezpečně pohybovat v místě svého bydliště a jeho okolí Přispívá ke zlepšení prostředí domova Zvládá riziková místa a situace při cestě do školy Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny Umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy Uvědomuje si funkci rodiny Usiluje o dobré vztahy ve třídě, nevyvyšuje se na ostatními, Neprosazuje své problémy silou, rozliší nevhodné chování a umí na ně poukázat Umí vyjádřit svůj názor Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi Zná školní řád Dodržuje režim dne</p> | <p>Místo, kde žijeme Domov Rodina Cesta do školy Bezpečný pohyb v místě bydliště a jeho okolí Dopravní výchova Škola</p> | <p>Dopravní hřiště Vycházky zaměřené na prvky Dopravní výchovy</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| | Zná spojení na rodiče, adresy, telefony a umí je použít | | |
| Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě) Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozliší rozdíly mezi městským a venkovským prostředím Pojmenuje nejdůležitější části obce a místa významných budov a objektů, v případě potřeby se umí k nim dopravit (obchod, pošta lékař, policie) Zná krajinu a povrch v okolí obce Seznámí se s buzolou, plánem obce, s mapou okolí obce | Země, kde žijeme Obec | projekt - „Stárkovské pověsti“ |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci | Umí určit čas podle hodin Pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda,) Používá kalendář Určí měsíce, týdny a dny Umí se orientovat v čase Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny Zná některé rodáky a předky Zná některé pověsti z místa bydliště Pojmenuje historické památky, významné události spjaté s místem bydliště | Lidé a věci Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Jak žili lidé dříve Práce a volný čas | PC - vyhledávání na internetu DUM |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Umí posoudit, proč je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je Pojmenuje a rámcově přiblíží práci svých rodičů Rozliší na konkrétních případech dobrou a špatnou práci Rozliší a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku Odliší výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce Orientuje se v síti obchodů v obci Umí porovnat cenu některých výrobků</p> | | |
| <p>Pozoruje a popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <p>Porozumí, proč je důležité chránit před znečištěním vodu a půdu Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou Rozezná přírodniny a lidské výrobky Poznává rozdíl mezi přírodninami, surovinami, výrobky Rozliší známé látky podle jejich vlastností Popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě Vysvětlí základní význam vody pro život všech živých organismů na Zemi Seznámí se výskytem běžně známých živočichů v určitém</p> | <p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a Země Rostliny, Houby, Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>prostředí (např. v lese, u vody, na louce aj.) Poznává základní druhy rostlin, hub Chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech Třídí odpady Umí jednoduše vysvětlit význam botanických a zoologických zahrad Uvědomuje si závažnost znečištění ovzduší Porozumí, proč je důležité chránit před znečištěním vodu a půdu</p> | | |
| <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné; ovládá způsoby</p> | <p>Zná základní odlišnosti ženského a mužského těla Seznámí se s orgány lidského těla (vysvětlí jejich důležitost) Zná význam aktivního pohybu Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny Zná místo ukládání léků doma i ve škole Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob Rozpozná, na koho se má obrátit v případě pocitu vlastního nebezpečí Zná základní pravidla silničního provozu</p> | <p>Lidské tělo a hygiena Zdravý životní styl Základní odlišnosti lidského těla Aktivní pohyb Osobní hygiena Vlastní bezpečnost Nebezpečí drog Šikana, týrání sexuální a jiné zneužívání První pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Čísla tísňového volání Základy první pomoci při úrazu Dopravní výchova Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> | <p>Branný kurz</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>Umí bezpečně opustit školu při mimořádné situaci Reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> | <p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, rizikové prostředí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Ve výuce se obsah jednotlivých tematických okruhů prolíná.

Předmět Vlastivěda čerpá dvě hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, dále byl posílen o jednu hodinu ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a jednu hodinu z disponibilní dotace.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky i v terénu. Výuka předmětu ve 4. a 5. ročníku probíhá ve spojené skupině obou ročníků. Ve školním roce je využita vždy část výstupů buď pro 4. nebo 5. ročník pro celou skupinu. Vyučující dbá, aby žáci během obou ročníků obsáhli všechny výstupy ŠVP.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají živou i neživou přírodu, učí se o ochraně přírody a životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají podstatu zdraví i příčinu nemocí, upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. V rámci dopravní výchovy žáci absolvují výuku na dopravním hřišti.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností, které se uskutečňuje prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Využívá se těchto témat: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje.

Výchova demokratického občana

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti a umožnit mu konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Téma vede žáka ke způsobilosti myslet v souvislostech a s ohledem na důsledky jednání, rozvíjet kritické myšlení, adekvátním způsobem řešit konflikty, komunikovat, argumentovat, samostatně se rozhodovat.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Žáci si osvojují evropské hodnoty, ke kterým patří svoboda lidské vůle, humanismus a morálka, právo a osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivá lidská aktivita.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami a na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků. Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

Enviromentální výchova

Vede žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a vedeme je k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Zaměřuje se i na problematiku vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání, vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), práce ve Virtuální škole, vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci, učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.

| RVPvýstupy 4. (5) ročník | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města) Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | <p>Umí vysvětlit rozdíl mezi venkovem městem Orientuje se v obci ve které žije Bezpečně se pohybuje v okolí svého bydliště Zvládá bezpečně cestu do školy, zná riziková místa Zná riziková místa v okolí svého bydliště Zná zastupitele své obce Pozná znak své obce Ví, kde sídlí obecní úřad Popíše v jaké krajině se obec nachází, do jaké podnebné oblasti obec patří Pojmenuje průmysl v obci Umí vysvětlit rozdíly jednotlivých průmyslových oblastí (textilní průmysl, zemědělství) Zná historii své obce, historické památky v obci Zdůvodní proč patří některá místa v našem okolí mezi chráněné oblasti Pojmenuje místa, která by doporučil turistům navštívit a proč Porovnává z vlastních cest způsob života v naší zemi a v jiných zemích</p> | <p>Místo, kde žijeme Obec, místní krajina- Okolní krajina (místní oblast, region), mikroregion Hronovsko</p> | <p>Projekt - „Naše obec“ DUM</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, státní symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p>Pojmenuje historické země, které tvořily území České republiky</p> <p>Zná hlavní město Prahu, má přehled o její historii</p> <p>Zná jméno prezidenta republiky</p> <p>Seznámí se s pojmem demokratický stát</p> <p>Seznámí se se státní správou a samosprávou ČR</p> <p>Zná státní symboly</p> <p>Vyhledá na mapě pohoří České republiky,</p> <p>Umí je pojmenovat</p> <p>Vyhledá na mapě větší řeky, jezera, přehrady, známé rybníky</p> <p>Vysvětlí pojem povodí</p> <p>Zná a pojmenuje reliéf, vodstvo mikroregionu Hronovsko</p> <p>Vyhledá na mapě chráněná území České republiky</p> <p>Umí je pojmenovat</p> <p>Vyhledá na mapě turistické oblasti</p> | <p>Naše vlast</p> <p>Historie (přehledně)</p> <p>Demokratický stát</p> <p>Státní symboly</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Povrch ČR, Evropy</p> <p>Vodstvo ČR, Evropa</p> <p>Mikroregion Hronovsko</p> <p>Chráněná území</p> <p>Turistické oblasti</p> | <p>PC - vyhledávání na internetu</p> <p>DUM</p> |
| <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a okolí</p> | <p>Vysvětlí rozdíl mezi mapou (nástěnná, příruční), plánem</p> <p>Zná pojem atlas a globus</p> <p>Orientuje se v mapě (mapové značky, měřítko, barvy na mapě)</p> <p>Zná reliéf ČR</p> <p>Zná reliéf Evropy</p> <p>Orientuje se v plánu města</p> | <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Druhy map</p> <p>Plány</p> <p>Globus</p> <p>Orientace v mapě</p> <p>Orientace v plánu</p> | <p>PC - vyhledávání na internetu</p> <p>Branný kurz</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> | <p>Určí světové strany Pracuje s buzolou a mapou Zná zásady bezpečného pohybu v přírodě Umí se bezpečně přesunout na dané místo</p> | <p>Orientace v krajině Světové strany Buzola Orientace podle přírodních jevů</p> | <p>Branný kurz</p> |
| <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,</p> | <p>Orientuje se v historii podle časové osy Vysvětlí pojem před naším letopočtem, v našem letopočtu, století, tisíciletí Vyjmenuje období, během něhož se vyvinul člověk Vypravuje jak žili Slované, co uměli Sámova říše Orientuje se v historii Velkomoravské říše Orientuje se v období vlády Přemyslovců, Lucemburků (Karel IV.) Popíše život ve středověku Vypravuje o Mistru Janu Husovi, Janu Žižkovi Seznámí se s Habsburskou říší Vysvětlí hlavní znaky uměleckých slohů - románský, gotický, renezanční Pojmenuje a vyhledá důležité kulturní a historické památky v ČR, s některými se blíže seznámí</p> | <p>Lidé a čas – historie naší republiky Minulost naší země Kulturní památky, historické památky</p> | <p>PC - internet - vyhledávání PC – vyhledávání na internetu Projekt - „Památky v ČR“ DUM</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| nemovitých i movitých kulturních památek | | | |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Pojmenuje chráněná území v České republice Vysvětlí proč musí chránit přírodu | Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí | PC – vyhledávání dat na internetu |
| 5. (4)ročník | | | |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Zná principy demokracie Ví, jak pomoci nemocným, sociálně slabým Zná etické zásady Zvládá vlastní emocionality; rizikové situace Umí předcházet konfliktům Zná základní lidská práva a práva dítěte Rozumí pojmu korupce, protiprávní jednání, reklamace Rozumí pojmům – rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky | Vztahy ve společnosti lidí Právo a spravedlnost Finanční gramotnost | PC – vyhledávání Projekt – Příprava třídenního výletu s rozpočtem |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického a správního Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | <p>Pojmenuje kraje, Popíše povrch kraje Vyjmenuje řeky Vyhledá na mapě průmyslová města jednotlivých krajů Pojmenuje pohraniční pohoří Pojmenuje nížiny Pojmenuje chráněné krajinné oblasti</p> | <p>Kraje České republiky</p> | <p>Práce ve Virtuální škole (kurz – Česká republika) PC - vyhledávání</p> |
| <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> | <p>Načrtne plán a vyznačí důležité objekty, orientační body, v okolí svého bydliště Umí použít měřítko k popisu okolí svého bydliště Správně orientuje mapu</p> | <p>Místní krajina</p> | <p>Branný kurz</p> |
| <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> | <p>Podle plánu města Prahy se umí orientovat Zná historické části Prahy Orientuje se v historii Prahy</p> | <p>Hlavní město Praha Současnost Historie</p> | <p>PC - internet - vyhledávání dat</p> |
| <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p>Umí se orientovat ve státní správě a samosprávě ČR Zná státní symboly Zná základy státního zřízení a politického systému ČR Zná funkci armády ČR</p> | <p>Naše vlast</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> | <p>Vysvětlí pojmy: EU, OSN, NATO Vyhledá a pojmenuje státy střední, východní, západní, severní, jižní Evropy Zná datum rozdělení Československa na Českou republiku a Slovenskou republiku Seznámí se se sousedními státy České republiky Vyhledá a pojmenuje na mapě nížiny, vysočiny, vodstvo Evropy</p> | <p>Česká republika součást společenstva hospodářsky vyspělých států Evropská unie Sousední státy České republiky</p> | <p>PC – vyhledávání na internetu Česká republika - součást společenstva vyspělých států, Slovenská republika, Evropa a svět)</p> |
| <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> | <p>Vyhledává na mapě horstvo, vodstvo a osídlení v Evropě Seznámí se s důležitými městy v Evropě Seznámí se s oblastmi s neporušenou přírodou Vyhledává a pojmenuje problémy ochrany životního prostředí</p> | <p>Evropa a svět Povrch Evropy Státy sousedící s ČR Významná města v Evropě Základní globální problémy Ochrana přírody</p> | <p>PC – vyhledávání na internetu</p> |
| <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti</p> | <p>Orientuje se na časové přímce, určí století, tisíciletí Vypravuje o době po bitvě na Bílé hoře Vysvětlí hlavní znaky uměleckých slohů: baroko, romantismus Seznámí se: Jan Ámos Komenský, Marie Terezie a její reformy, Josef II., Zná Františka Palackého, Josefa Kajetána Tyla, Boženu Němcovou</p> | <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> | <p>PC – vyhledávání na internetu Projekt - „Národní obrození“</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <p>Pamatuje si k jakým změnám došlo v r. 1848</p> <p>Seznámí se s dobou, kdy stroje ovládly život</p> <p>Vypravuje o T.G Masarykovi</p> <p>Zná datum vzniku první Československé republiky</p> <p>Popíše hlavní události od 1. světové války do konce 2.svět. války</p> <p>Seznámí se s historií od nástupu komunistické vlády do současné doby</p> | | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda má komplexní charakter. Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Navazuje na výuku prvouky.

Výuka předmětu ve 4. a 5. ročníku probíhá ve spojené skupině obou ročníků. Ve školním roce je využita vždy část výstupů buď pro 4. nebo 5. ročník pro celou skupinu. Vyučující dbá, aby žáci během obou ročníků obsáhli všechny výstupy ŠVP.

Výuka probíhá ve třídách, někdy i v terénu (botanická, zoologická a ekologická pozorování).

V přírodovědě žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci se seznamují s pojmem energie, jak a z čeho člověk energii získává a k čemu ji využívá. Dále žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání (poznání sebe sama, mezilidské vztahy, bezpečné chování v různých životních situacích, odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních), Multikulturní výchova – Etnický původ (správné chování k příslušníkům jiných ras) a především Environmentální výchova – Základní podmínky života (uvědomění si, bez čeho se nedá žít); Ekosystémy (poznání rozmanitosti a proměnlivosti přírody, uvědomění si toho, že všechny děje v přírodě jsou ve vzájemném souladu a rovnováze); Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sledování vlivu člověka na životní prostředí, hledání možností jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí); Vztah člověka a prostředí (správný postoj k okolnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci vyučovací hodiny společně zhodnotíme jeho dosažení.

Používáme vhodné učební pomůcky (encyklopedie, nástěnné tabule, modely, preparáty, mikroskopy, lupy ...), virtuální školu a audiovizuální techniku.

Předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů.

Zařazujeme práci s encyklopediemi a další přírodovědnou literaturou.

Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení.

Zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku.

Kompetence komunikativní

Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování.

Zařazujeme diskuse.

Nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. Žáci komunikují prostřednictvím e-mailu a svého účtu ve Virtuální škole.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky.

Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem).

Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

Uvádíme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.

Kontrolujeme samostatné práce žáka.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>4. (5.) třída</p> | | | |
| <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <p>Uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami sluneční soustavy (podmínky pro život- světlo, teplo, voda, vzduch)</p> <p>Popíše základní pohyby Země (rotace kolem své osy, oběh kolem Slunce) a jejich důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období).</p> <p>Ví, že kolem Země obíhá Měsíc a že své měsíce mají i jiné planety.</p> <p>Chápe, že některé prvky reliéfu (pohoří, sopky) se vyskytují také na jiných planetách.</p> <p>Uvědomuje si nezbytnost slunečního záření pro život na Zemi, zároveň však také jeho nebezpečnost.</p> <p>Ví, že na Zemi i ve Vesmíru působí gravitační síla.</p> <p>Popíše základní mechanismy magnetické síly.</p> <p>Ve slepé mapě určí kontinenty a světové strany.</p> | <p>Vesmír a Země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Gravitační síla</p> <p>Magnetická síla</p> <p>Určování světových stran</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> | <p>Uvědomuje si, že povrch Země se stále formuje a že se jedná o dlouhodobé procesy.</p> <p>Má základní představu o rozdělení pevniny na kontinenty a oceány.</p> <p>Má představu o tom čím je tvořena zemská kůra.</p> <p>Rozliší horniny podle jejich vzniku, vlastností a využití.</p> <p>Určí nejběžnější druhy minerálů pomocí jejich fyzikálních a chemických vlastností.</p> <p>Umí pojmenovat typy půd a jejich význam na utváření reliéfu krajiny.</p> <p>Ví co je důležité pro udržení rovnováhy v přírodě. Důležitost zachování orné půdy.</p> | <p>Horniny a minerály Půda a její vznik Minerální látky v živých organismech</p> | |
| <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> | <p>Uvědomuje si význam a důležitost vody pro život.</p> <p>Objasní rozdíl mezi vodou slanou, sladkou, povrchovou a podzemní.</p> <p>Rozumí koloběhu vody v přírodě.</p> <p>Má představu o tom co je tání, tuhnutí, vypařování.</p> | <p>Zkoumáme vodu Když se řekne voda Voda a její vlastnosti Měření objemu vody Voda a život na Zemi</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče</p> | <p>Definuje pojem objem, vyjmenuje jednotky objemu a měřidla.</p> <p>Uvědomí si význam vody pro živé organismy a rozdílné způsoby přijímání vody u vybraných organismů.</p> | | |
| <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,</p> | <p>Umí se orientovat v mapě a vyhledané podnebné pásy stručně charakterizovat.</p> <p>Rozumí rozdílu mezi podnebím a počasím.</p> <p>Povrchově rozumí předpovědi počasí.</p> <p>Ví, že se podnebí mění od rovníku k pólům.</p> | <p>Pozorujeme změny v přírodě</p> <p>Podnebí na Zemi</p> <p>Počasí a jeho zaznamenávání</p> <p>Zkoumáme počasí</p> <p>Život přizpůsobený životním podmínkám</p> <p>Rostliny a živočichové v zimě</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> | <p>Dovede zaznamenáva aktuální stav počasí pomocí meteorologických značek.</p> <p>Ví, že se rostlinstvo a živočišstvo na jednotlivých kontinentech může lišit stavbou svého těla, která je ovlivněna teplotou prostředí.</p> <p>Umí poskytnout příklady adaptace rostlin a živočichů, na tuhou zimu</p> | | |
| <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází</p> | <p>Vnímá rozdíly mezi živou a neživou přírodou.</p> <p>Ví, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují svému prostředí.</p> <p>Popíše základní projevy a podmínky života.</p> <p>Ví, co jsou to organické látky a k čemu slouží.</p> <p>Objasní základní princip fotosyntézy na jednoduchém schématu.</p> <p>Dokáže živočichy rozdělit na býložravce, masožravce a všežravce.</p> | <p>Pozorujeme živou přírodu</p> <p>Příroda živá a neživá</p> <p>Projevy života</p> <p>Příjem a výdej potravy</p> <p>Dýchání</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Pohyb</p> <p>Všechny organismy jsou důležité</p> <p>Ekosystém les, louka, řeka.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> | <p>Vysvětlí princip dýchání a příjem kyslíku u rostlin a živočichů.</p> <p>Dokáže uvést příklady živočichů dýchajících plicemi, žábami a vzdušnicemi.</p> <p>Umí popsat rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.</p> <p>Popíše různé způsoby rozmnožování u rostlin i živočichů.</p> <p>Uvědomuje si, že i rostliny vykonávají různé pohyby.</p> <p>Rozpozná podle typu končetiny k jakému pohybu končetina slouží a u jakého živočicha se nachází.</p> <p>Uvědomuje si důležitost postavení všech živých organismů v potravním řetězci.</p> <p>Zařadí živočicha do potravního řetězce. Objasní vztah mezi daným živočišným druhem a člověkem.</p> <p>Posoudí vzájemné vztahy organismů v ekosystému.</p> <p>Zkusí odvodit pojem ekosystém.</p> <p>Vnímá rozmanitost jednotlivých ekosystémů.</p> <p>Dokáže určit vybrané druhy lesních dřevin, bylin, hub a</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | <p>živočichů s pomocí atlasů a určovacích klíčů.</p> <p>Sestaví potravní řetězec ve společenstvu les.</p> <p>Dokáže vyjmenovat typické zástupce rostlin a živočichů žijících na louce.</p> <p>Charakterizuje přírodní společenstvo řeky, uvede příklady potravních řetězců tohoto společenstva.</p> | | |
| <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající</p> | <p>Chápe rozdíl mezi dnešním člověkem a člověkem předvěkým.</p> <p>Uvědomuje si jak je důležité pro chod společnosti dodržování pravidel sociálního chování.</p> <p>Uvědomuje si, k čemu jednotlivé orgánové soustavy v lidském těle slouží.</p> <p>Pojmenuje důležité části orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci v lidském těle.</p> <p>Uvědomuje si souvislost mezi stavbou a funkcí dané soustavy.</p> <p>Srovná rámcově orgánovou soustavu člověka se stejnou soustavou jiného živočišného druhu.</p> | <p>Člověk</p> <p>Původ člověka</p> <p>V čem se lišíme od živočichů a v čem jsme stejní</p> <p>Orgánové soustavy</p> <p>Rozmnožování člověka</p> <p>Stárneme a měníme se</p> <p>Když jsme nemocní</p> <p>Nebezpečí úrazu</p> <p>Příroda ovlivňuje člověka</p> | <p>Branný kurz</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> | <p>Dokáže podle obrázku pohlavní orgány muže a ženy.</p> <p>Objasní, na základě vytvoření schématu vlastní rodiny, jednotlivá období lidského života.</p> <p>Uvědomuje si nevhodné chování ve vztahu ke svému zdraví.</p> <p>Uvědomuje si příčiny běžných chorob v souvislosti se špatným životním stylem, s dědičností či vlivem prostředí.</p> <p>Posoudí jak předcházet úrazu a v případě potřeby účinně přivolat pomoc.</p> <p>Uvědomuje si jak vzájemně ovlivňuje příroda člověka a člověk přírodu.</p> | | |
| <p>5. (4.) ročník</p> | | | |
| <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,</p> | <p>Je schopen podle informace uvedené na obalu či štítku určit</p> | <p>Příroda nás živí a šatí Z pole až k nám</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> | <p>přírodninu, ze které je potravina nebo oděv vyroben.</p> <p>Dokáže roztrždit zeleninu do uživatelských skupin.</p> <p>Pojmenuje přírodniny určené pro výrobu oblečení.</p> <p>Charakterizuje podmínky pro pěstování polních plodin v regionu svého bydliště.</p> <p>Umí roztrždit polní plodiny do jednotlivých uživatelských skupin.</p> <p>Uvědomuje si, že je důležité pečovat o ovocné dřeviny v průběhu celého roku.</p> <p>Dokáže se orientovat v mapě a vyhledat místa kde se pěstuje tropické ovoce.</p> <p>Uvědomuje si výhody a nevýhody konzumace tropického ovoce.</p> <p>Je schopen rozlišit rozdíl mezi volně žijícím a domácím zvířetem.</p> <p>Posoudí vliv člověka související s chovem ryb v rybnících.</p> <p>Ví, že je důležité třídít odpad a zároveň vyčlenit a kompostovat bioodpad.</p> | <p>Na poli</p> <p>V sadu a na vinici</p> <p>Ovoce, které u nás neroste</p> <p>Není zvíře jako zvíře</p> <p>Bioodpad, kam s ním</p> <p>Žijeme v propojeném světě</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Ví, co znamená pojem globalizace orientuje se v jejích výhodách i nevýhodách.</p> | | |
| <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> | <p>Je schopen rozlišit různé druhy energie z každodenního života.</p> <p>Ví jak se energie přeměňuje.</p> <p>Uvědomuje si význam sluneční energie pro život na Zemi i jeho negativní vliv na živé organismy.</p> <p>Dokáže svými slovy vysvětlit pojmy producent, konzument, rozkladač.</p> <p>Chápe rozdíl mezi obnovitelným a neobnovitelným zdrojem energie.</p> <p>Rozpozná energetické suroviny včetně míst jejich výskytu na území ČR.</p> <p>Určí, které vlastnosti mají společné uhlí a ropa.</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí ropné havárie.</p> <p>Objasní rozdíl mezi vodičem a izolantem.</p> | <p>Energie kolem nás</p> <p>Neviditelný „hybatel“</p> <p>Za vším hledej Slunce</p> <p>Uložená energie</p> <p>Dobrý, ale nebezpečný pomocník</p> <p>Z elektrárny rovnou k nám</p> <p>Šetříme energii v našem domě</p> | <p>LP – Sestavení jednoduchého elektrického obvodu</p> |
| | <p>Navrhne a sestaví jednoduchý elektrický obvod.</p> <p>Dokáže vyjmenovat zdroje elektrického napětí.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými typy elektráren a jejich význam pro krajinu.</p> <p>Navrhne jakým způsobem lze šetřit energii ve vlastní domácnosti.</p> | | |
| <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> | <p>Uvědomuje si situace při, kterých může hrozit nákaza bakteriemi.</p> <p>Je schopen navrhnout postupy prevence před nákazou bakteriemi z vody, potravy, vzduchu a půdy.</p> <p>Uvědomuje si že kvasinky a plísně jsou všudypřítomné.</p> <p>Rozlišuje zda jsou všechny jedovaté, některé jsou i užitečné a člověku prospěšné.</p> <p>Vysvětlí co je důležité pro správnou funkci imunitního systému.</p> <p>Navrhne způsob jednání při drobném poranění a sám toto poranění ošetří.</p> | <p>Nebezpečí kolem nás</p> <p>Neviditelní nepřátelé</p> <p>Někdy pomocníci jindy nepřátelé</p> <p>Obránci našeho zdraví</p> <p>Hygiena, půl zdraví</p> <p>Jak si neublížit</p> <p>Jedy v našem okolí</p> <p>Nespoutané živly</p> | <p>LP – Pozorování kvasinek a plísní pod mikroskopem</p> <p>Branný kurz</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> | <p>Vyjmenuje činnosti související s osobní hygienou a vysvětlí jejich význam pro zdraví.</p> <p>Ví, které rostliny, houby a živočichové jsou pro člověka jedovaté.</p> <p>Posoudí, při kterých sportovních aktivitách může hrozit zranění a zdůvodní používání konkrétních ochranných pomůcek při těchto aktivitách.</p> <p>Navrhne jak správně skladovat léky a čisticí prostředky.</p> <p>Rozpozná typ nebezpečné látky podle ikon uvedených na obalech nejen čisticích prostředků.</p> <p>Zhodnotí dopad živelných pohrom na život lidí.</p> <p>Objasní svými slovy co znamená pojem integrovaný záchranný systém.</p> <p>Dovede si zabalit evakuační zavazadlo.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> | <p>Uvědomuje si rozsah dopadu činnosti člověka na celou přírodní krajinu.</p> <p>Objasní jak lze pomoci živočichům přežít v krajině pozměněné člověkem.</p> <p>Popíše složení vzduchu, uvede, který plyn je v atmosféře zastoupen nejvíce.</p> <p>Uvede příklady znečištění vody v krajině.</p> <p>Dokáže, popsat vliv znečištěné vody na život rostlin a živočichů.</p> <p>Uvědomuje si, že i škůdci a plevel mají své důležité postavení v přírodě.</p> <p>Má představu o tom jak se škodlivé látky dostávají z půdy do těl organismů.</p> <p>Má představu o systému chráněných území.</p> <p>Dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí.</p> <p>Uvědomuje si význam botanických a zoologických zahrad .</p> | <p>Člověk ničí, člověk naparavuje Měníme krajinu kolem sebe Jaký vzduch dýcháme Znečištěná voda a půda Každý je důležitý I příroda má svá práva Na poslední chvíli Přírodní vědy každý den</p> | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět čerpá na 1. stupni 5 hodin ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Výuka probíhá většinou ve třídě 3. - 5. ročníku, někdy v učebně hudební výchovy na 2. stupni a na školní zahradě. Ve třídě je možnost hrát na elektrický klavír a na Orffovy hudební nástroje.

V rámci výuky se zaměřujeme na poslech ukázek k daným tématům tak, abychom žákům umožnili utvořit si vlastní představu a na základě toho aby se mohli jednotlivým tématům věnovat podrobněji.

Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: překonat sama sebe, dozvědět se něco o sobě. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, hudebními žánry...

Při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Průřezová témata

Na 1. stupni se předmět Hudební výchova prolíná do Osobnostní a sociální výchovy (psychohygiena, kreativita), Sociálního rozvoje (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), Morálního rozvoje (řešení problémů), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet.

Ukážeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.

Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.

Ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem.

Poskytneme jim dostatečný prostor k jejich kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích.

Předvedeme dětem na příkladech z hudební, výtvarné i dramatické výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní

Objasníme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali využít jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a mohli tak své prožitky z této oblasti intenzivněji prožívat.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|--|---|-----------------|
| 1., 2. ročník | | | |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá Rytmizuje jednoduchá slovní spojení, říkadla Zpívá ve 2/4 a 3/4 taktu Hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie | Vokální činnosti Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Doprovází na jednoduché rytmické nástroje | Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Správně drží tělo Ovládá jednoduché taneční hry, chůzi, pochod | Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru | |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší | Rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný Rozpozná některé hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna, akordeon,...) Rozliší kvalitu tónů – délku, sílu, barvu, výšku | Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozliší hudbu taneční, pochod, ukolébavku Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou Rozliší tempo (pomalé, rychlé) Rozliší hodnotu not (nota celá, půlová, čtvrt'ová) | Hudební styly a žánry Hudební interpretace | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| 3. ročník | | | |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Interpretuje známé písně, podle svých individuálních možností v rozsahu kvinty V rámci soutěží a her (Zlatý slavík, Ozvěna, Hudební hádanky) si upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky Dbá na správné držení těla při zpěvu, učí se technice zpěvu se soustředěním na hlasovou hygienu, na rozšiřování hlasového rozsahu Při realizaci písní zapojí celé tělo, aby dodržel daný rytmus Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, umí napsat do notové osnovy noty čtvrt'ové, půlové, celé, osminové V záznamu známé písně správně určí noty v rozsahu C1-C2 | Vokální činnosti Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) Nota jako grafický znak pro tón Zápis jednoduché písně, jako opory při realizaci písně | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> | <p>Při instrumentální činnosti využívá drobné hudební nástroje vlastní výroby (různá chrastítka, dřívka) Orffovy hudební nástroje i nástroje vlastní Hrou na jednoduché nástroje doprovází vlastní zpěv i hudbu reprodukovanou Učí se vyjádřit hudebním doprovodem vlastní pocity Při zaznamenávání instrumentální melodie používá noty čtvrt'ové, půlové, celé, osminové v rozsahu C1-C2</p> | <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace (hudební doprovod, hudební hry) Záznam instrumentální melodie</p> | |
| <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> | <p>Učí se hovořit o hudbě různých žánrů, využívá k tomu i vlastní ukázky i vlastní produkci na různé hudební nástroje Poslechem získává povědomí o akordech, určuje jejich notový zápis Rozlišuje hru na akordeon, lesní roh, tubu, violoncello, syntetizátor, činely V proudu znějící hudby rozliší menuet, polonézu, rockovou hudbu, hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku Odlišuje hudbu určenou ke slavnostním příležitostem, od hudby populární, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich</p> | <p>Poslechové činnosti Interpretace hudby (slovní vyjádření) Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky Hudební styly a žánry</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | význam v hudbě a na základě toho vnímá hudební dílo jako celek | | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <p>Poznává základy taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Rozlišuje pojmy dirigent-kapelník</p> <p>Pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby</p> <p>Učí se základy jednotlivých tanečních kroků s využitím pohádkových námětů a lidových písní</p> <p>Pohybové hry provozuje v rámci hodin hudební výchovy i ve školní družině</p> <p>Při výběru her vychází z místních zvyklostí</p> <p>Zvládá dvoudobou chůzi a tanec, přísuvný krok, pohyby podle hudby na místě, vpřed i vzad</p> | <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Orientace v prostoru (pohybové hry, reprodukce pohybů při tanci)</p> | |
| 4.-5. ročník | | | |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <p>Upevňuje si vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících</p> <p>Sjednocuje si hlasový rozsah (h – d2)</p> <p>Zpívá českou hymnu, dozvídá se okolnosti jejího vzniku</p> <p>Prodlužuje výdech, váže tóny</p> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv)</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Přenáší slyšené vysoké a hluboké tóny do své hlasové polohy, provádí intonační cvičení Zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně (může vyžívat metronom) V rámci soutěží a her si upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> | | |
| <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> | <p>Při rytimizaci a melodizaci textů pracuje s notami čtvrtovými, osminovými a půlovými, s pomlkou půlovou, celou a čtvrtovou a osminovou Rozlišuje melodii od doprovodu Vnímá vzájemné podněty a vztahy v hudbě (hudba lidová – vážná – moderní - módní) Zkouší hrát lidové písně na Orffovy hudební nástroje nebo na nástroje vlastní i s doprovodem nástrojů vlastnoručně vyrobených Je veden k tomu, aby dokázal využít jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a mohl tak své prožitky z hudební oblasti lépe prožívat</p> | <p>Instrumentální činnosti Záznam instrumentální melodie Hra na hudební nástroje Hudební improvizace Rytmizace, stylizace a melodizace</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> | <p>Pozná některé hudební nástroje (pikola, hoboj, fagot, saxofon, varhany, harfa) Učí se slovně zformulovat své zážitky z hudby, přednostně se věnuje hudbě z pohádek a dětských pořadů Nabývá povědomí o skladatelském významu B. Smetana, A. Dvořáka, L. Janáčka, J. S. Bacha, W. A. Mozarta Rozlišuje hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni i k tanci (dříve i dnes), hudbu rockovou, swingovou, rozpozná některé hudební výrazové prostředky a upozorní na zřetelné změny</p> | <p>Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Slovní vyjádření - interpretace hudby</p> | |
| <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p>Vyjádřuje své hudební pocity formou hudebně pohybových her, v rozsahu oktávy se pokouší zaznamenávat „své“ melodie Využívá taneční kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, využívá také prvky menuetu, regionálního lidového tance a „jazzového“ společenského tance (například charlestonu) Taktuje na čtyři doby, na dvě doby i na tři doby</p> | <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> | |

Vyučovací předmět: Výtvarně-pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarně-pracovní činnosti jsou integrovaným vyučovacím předmětem, využívá povinné časové dotace vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce. Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně po 2 hodinách týdně.

Výuka probíhá ve třídách i v terénu. Při výuce je možné spojovat ročníky nebo vytvářet skupiny žáků. Výtvarná výchova rozvíjí u žáka specifické citění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností (sebedůvěra, seberealizace, odpovědnost, spolupráce).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost, dále k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a pracovní a aby s nimi dovedli zacházet, ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Dále žáky vedeme k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů, k aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů.

Kompetence komunikativní

Vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích, ukazujeme dětem potřebu spolupráce v pracovní skupině, důležitost úkolů (rolí), které v pracovní skupině plní, předvádíme nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

Vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, výtvarných potřeb, materiálů a k poznání, jak oně pečovat, vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| 1. a 2. ročník | | | |
| <p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>Uplatňuje v tvorbě obrazné vyjádření linie</p> | <p>Poznává zkouší různé druhy linií a jejich výrazové možnosti (kreslené nebo otisknutí do pl. materiálů, měkká zákonitost v přírodě a její krása</p> <p>Namíchá studené, teplé a lomené barvy</p> <p>Zkouší a využívá linii různého uspořádání – křížení, násobení zhušťování, zředování linií</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy teplé, barvy studené, barvy lomené</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových</p> | |
| <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>Rozvíjí představivost a tvořivost</p> <p>Umí ohraničit představy dějového celku</p> <p>Vybírá a rozmisťuje obrazové prvky v popředí a pozadí</p> <p>Pozoruje a porovnává tvary a funkce užitých předmětů stejného druhu</p> <p>Výtvarně zobrazí předměty</p> <p>Poznává a záměrně využívá barevný kontrast doplňkových barev k zesílení výrazu při malbě zajímavých přírodních motivů a námětů</p> <p>Rozvíjí představivost a tvořivost</p> <p>Ohraničuje a zpřesňuje představy děje</p> <p>Zobrazuje postavy</p> | <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické)</p> <p>Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Rozmísťuje vyváženě obrazové prvky v ploše Pokouší se vyjádřit pohyb | | |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje s různým materiálem : přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie Zná funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů Má vytvořený návyk organizace a plánování práce Řídí se pravidly bezpečnosti a hygieny práce | Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními Pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem | Konstrukční činnosti Stavebnice Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny | Ošetřuje pokojové rostliny a pěstuje některé zemědělské plodiny | Pěstitelské činnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin | |
| Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování | Zná základní vybavení kuchyně Udržuje pořádek a čistotu Jednoduše upraví stůl. Řídí se pravidly správného stolování | Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | |

| 3.ročník | | Rozvíjení smyslové citlivosti | |
|---|--|--|--|
| <p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>Poznává a zkouší výrazové vlastnosti různých druhů linie kreslené nebo otisknutí do plastických materiálu, (přírodní linie) Zákonitost v přírodě a její krása Namíchá studené, teplé a lomené barvy Zkouší a využívá linii různého uspořádání, křížení, násobení, zhušťování, zředování linií (proudění vody kolem kamenů, zvláštní účes, síla tónu)</p> | <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, barvy teplé, barvy studené, barvy lomené Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových</p> | |
| <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> | <p>Rozvíjí představivost a tvořivost, umí ohraničit představy dějového celku, vybírá a rozmisťuje obrazové prvky v popředí a pozadí Pozoruje a porovnává tvary a funkce užitých předmětů stejného druhu, výtvarně je zobrazí (využije osy souměrnosti) Poznává a záměrně využívá barevný kontrast doplňkových barev k zesílení výrazu při malbě zajímavých přírodních motivů a námětů Rozvíjí představivost a tvořivost Ohraničuje a zpřesňuje představy děje, Zobrazuje postavy, Rozmísťuje vyváženě obrazové prvky v ploše</p> | <p>Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Pokouší se vyjádřit pohyb | | |
| 4. ročník a 5. ročník | | | |
| <p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> | <p>Poznává výtvarné principy a jejich praktické využití při vytváření nového dekorativního celku</p> <p>Objasňuje si zásady současné užité tvorby</p> <p>Rytmicky komponuje dekorativní plochu z geometrických prvků a 2 a 3 barev</p> <p>Analyzuje a zobrazí výtvarný celek</p> <p>Pozoruje a zobrazí na základě jevu prostorové tvary předmětů v obrysu</p> <p>Vyjádří prostorové vztahy objektů a pozadí</p> <p>Zobrazuje figury v pohybu, uplatní světelný a barevný kontrast</p> <p>Analyzuje a zobrazuje morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů a struktur</p> <p>Pozoruje, rozvíjí představivost, při dekorativním řešení</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Uspořádání do velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama)</p> | |
| <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> | <p>Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy a jejich vzájemné uspořádání při vytváření konkrétního prostředí (loutkové divadlo)</p> <p>Rozvíjí představivost a tvořivost na základě fantazie</p> | <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr (hračky, objekty, reklama, comics)</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Rozvíjí fantazii a tvořivost, vyjadřuje děj a vztahy v prostředí, svoje cítění</p> <p>Odlišuje popředí od pozadí kresbou, případně barvou Uplatňuje světelný a barevný kontrast</p> <p>Tvoří osobité vyjádření literárního textu nebo filmu</p> | <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (umělecká výtvarná tvorba, film, fotografie, televize)</p> | |
| <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových neobvyklých prožitků a pocitů svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | <p>Rozvíjí představivost na základě zážitků a představy</p> <p>Umí vytvořit na základě poznání výtvarně technických principů prostorové útvary</p> <p>Pozoruje, vnímá, porovnává, zařazuje, posuzuje, srovnává příklady umělecké tvorby</p> <p>Vyjádří svůj názor na odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených nebo přejetých) a porovnává v rámci skupiny</p> <p>Komunikuje a vysvětluje výsledek své tvorby se spolužáky, v rámci skupiny, ve které se pohybuje</p> | <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> | |
| 3. ročník | | Práce s drobným materiálem | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>Práce s papírem: Překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, slepuje Poznává vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost) Vystřihuje jednotlivé symetrické tvary z přeloženého papíru Obkresluje podle šablony Pracuje s textilem Používá nůžky, jehlu, špendlíky Navlékne nit, uzlík Šije předním stehem, křížkovým stehem Sešívá předním stehem jednoduchý šev Přišije si knoflík</p> | <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> | |
| <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>Poznává na základě přímých ukázek, návštěvy muzea lidové tradice a zvyky Užívá na výrobu přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen a pod. Užívá některé techniky zpracování (kraslice, vizovické těsto, batika)</p> | <p>Lidové tradice a zvyky</p> | <p>Vánoční dílny Velikonoční dílny</p> |
| <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití Sestaví model podle předlohy i podle představy</p> | <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Sestaví jednoduché modely z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky | | |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny | Ošetřuje během vegetace (hrách, mrkev, slunečnice) Pozoruje Ošetří pokojové rostliny: zalévá, kypří | Pěstitelské činnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin | |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování, Chová se vhodně při stolování | Připraví jednoduché prostírání na rodinný stůl pro běžné každodenní stolování | Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování | |
| 4.a 5. ročník | | Práce s drobným materiálem | |
| Vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Stříhá ohýbá, spojuje, propichuje, svazuje, slepuje, lisuje Určuje vlastnosti materiálu: tvrdost, tvar, povrch Rozlišuje přírodní technické materiály Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi Vytváří si návyky organizace a plánování práce Pracuje s modelovací hmotou, pracuje s moduritem, modelovací hlinou Poznává materiály a jejich vlastnosti | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>Ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky Vybere si vhodný materiál Uplatňuje požadavky bezpečnosti práce Práce s papírem a kartonem Vystřihuje složitější tvary Ovládá jednoduché kartonážní práce Rozlišuje a pojmenuje druh papíru s kterým pracuje Rozlišuje tvar a formát papíru Vybírá si vhodné pracovní nástroje, zná jejich funkci a používání Pracuje s textilem: Šítí stehem zadním a křížkovým stehem Sešívání zadním stehem Obruba Práce s jednoduchým stříhem (loutka)</p> | | |
| <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <p>Poznává na základě přímých ukázek návštěvy muzea lidové tradice a zvyky Užívá na výrobu přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen a pod. Užívá některé techniky zpracování (kraslice, vizovické těsto, batika)</p> | Lidové tradice a zvyky | Vánoční dílny Velikonoční dílny |
| <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> | <p>Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</p> | Konstrukční činnosti Stavebnice | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku, jednoduchého náčrtku Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>Poznává vlastnosti materiálu a porovnává je Dbá na správnou organizaci práce a hygienu Používá karton, špejle, dřevo, šroubovák a maticový klíč, brusný papír, měřidlo</p> | <p>Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> | |
| <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> | <p>Pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, ředkvičky) Upraví půdu před sadbou, seje, sází, ošetřuje, jednotí, hnojí, sklízí Poznává semena, plevel Pozná jedovaté rostliny a určí, které se používají jako drogy</p> | <p>Pěstitelské činnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin, osivo Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy</p> | |
| <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Orientuje se v základním vybavení kuchyně Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> | <p>Vybere a nakoupí potraviny na jednoduché menu Umí je skladovat Připraví jednoduchou snídani a přesnídávku Bezpečně ovládá elektrické spotřebiče seznámí se s historií kuchyně (video, návštěva muzea)</p> | <p>Příprava pokrmů Výběr a nákup potravin Skladování potravin Technika v kuchyni Historie a význam stolování</p> | |

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Předmět se vyučuje na prvním stupni po dvou hodinách týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, na fotbalovém hřišti nebo na školním hřišti.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje ne jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáka. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žáci všech ročníků se účastní výuky plavání, kterou zajišťuje Plavecká škola Náchod.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - seberegulace (cvičení vůle při cvičení), mezilidské vztahy (výchova k solidaritě a slušnému chování při cvičení), kooperace a kompetice (spolupráce při sportovních hrách, soutěžení při disciplínách), řešení problémů (rozvržení sil a řešení problémů při pohybu v terénu). Více v kapitole Přehled tematických okruhů průřezových témat - 1. stupeň.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportovní a aby s nimi dovedli zacházet, ukazujeme žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z této lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí a vhodně na něho reagovat může být přínosem.

Kompetence sociální a personální

Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na sportovních akcích, ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, předvádíme dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, budujeme v dětech pozitivní postoj k pohybu a sportu, vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

Vysvětlujeme žákům, jak správně používat sportovní náčiní a náradí a jak o ně pečovat, objasňujeme žákům základní pravidla při sportovních aktivitách, vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých, vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vedeme je k dodržování pravidel fair play, vysvětlujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

| RVP výstupy | ŠVP rozpracované výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|---|-------|----------|
| 1. a 2. ročník | | | |
| <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p> | <p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví Zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby Zná základní pravidla chování při tělesné výchovy a sportu a řídí se jimi Umí reagovat na základní pokyny, signál a gesta Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání Provádí cvičení vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení Používá vhodné oblečení a obutí</p> <p>Zná základní pojmy s osvojovanými hrami a používaným náčiním Zná a řídí se základními organizačními povely pro realizaci</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | <p>her a základní pravidla osvojovaných her Dodržuje bezpečnost</p> | | |
| | <p>Zná a ovládá pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, hry soutěživé a bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, hry kontaktní, hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)</p> | <p>Pohybové hry</p> | |
| | <p>Drží míč jednoruč a obouruč Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti Přihrává rukou i nohou</p> | <p>Sportovní hry</p> | |
| | <p>Ovládá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu a názvy náradí a náčiní Používá vhodné oblečení Řídí se základními bezpečnostními pravidly Má gymnastické držení těla Z akrobacie umí kotoul vpřed a vzad Odráží se z odrazového můstku</p> | <p>Gymnastika</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Umí skoky prosté odrazem snožmo z odrazového můstku Umí výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z odrazového můstku Ručkuje ve visu Chůze s dopomocí po kladině</p> | | |
| | <p>Zná základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním Používá vhodné oblečení a obutí Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, ...) Umí vyjádřit jednoduchou melodii</p> | <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> | |
| | <p>Zná pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, zjednodušené startovní povely a signály Používá vhodné oblečení a obuv Zvládá rychlý běh na 20 až 60 m, motivovaný běh v terénu až do 10 minut Ovládá nízký a polovysoký start Skáče do dálky z místa a s rozběhem Spojí rozběh s odrazem Hází míčem z místa, za chůze</p> | <p>Atletika</p> | |
| | <p>Umí se pohybovat v terénu a chovat v přírodě</p> | <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | <p>Používá oblečení pro turistiku Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě Zná základní dopravní a turistické značky Orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů Zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) Zvládne chůzi v terénu do 10 km, chůzi a běh po vyznačené trase Má základní dovednosti spojené s tábořením Ošetří drobná poranění</p> | | |
| | <p>Pohybuje se na ledu bez bruslí (s oporou, bez opory) Klouzá nohou vpřed Obouvá se s dopomocí i bez dopomoci Chodí v botách s bruslemi mimo led Cvičí na ledu – chůzi, skluz, dřepy, jízdu na jedné brusli, přednožování, zanožování Jezdí vpřed s oporou i bez opory Zastaví jednostranným přivrátím</p> | <p>Bruslení</p> | |
| | <p>Nosí, připíná a odepíná lyže</p> | <p>Lyžování</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Vystupuje stranou, šikmo stranou, oboustranným a jednostranným přivratem Provádí obraty přešlapováním, přivratem, odvratem Odšlapuje, bruslí Přejíždí terénní nerovnosti Brzdí jednostranným přivratem</p> | | |
| | <p>Provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Splývá Dýchá do vody Skáče do vody z nízkých poloh Umí jeden plavecký způsob Uplave 10 m</p> | <p>Plavání</p> | |
| | <p>Zvládá jízdu na kole dle svých možností Popíše správně vybavené kolo a jeho užívání Užívá při jízdě na kole helmu Zná základní dopravní pravidla a řídí se jimi</p> | <p>Cyklistika</p> | |
| | <p>Zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Řídí se zásadou fair play Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</p> | <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Měří a posuzuje pohybové dovednosti | | |
| 3. ročník | | | |
| <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> | <p>Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu</p> <p>Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Ví, že by se měl pravidelně pohybovat</p> <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Zná základní průpravná cvičení k přípravě na pohybovou činnost</p> <p>Používá jednoduchá napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>Ví, jak odstranit cvičením únavu</p> <p>Správně zvedá zátěž</p> <p>Zná základní relaxační cvičení, kompenzační cvičení (umí prakticky využít)</p> <p>Cvičením rozvíjí kloubní pohyblivost</p> <p>Provádí dechová cvičení</p> <p>Procvičuje správné držení těla v různých polohách</p> <p>Provádí psychomotorická cvičení</p> | <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybový režim žáků</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivost, koordinace pohybu</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Cvičí cviky pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení | | |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | Zná bezpečnost při cvičení na náradí v tělocvičně, při pohybových hrách umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc Dodržuje zásady hygieny při TV | Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV | |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Zná základní pravidla tradičních i některých netradičních pohybových her Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo tělesnou výchovu Při hře využívá hraček Používá netradiční náradí při cvičení | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Ovládá gymnastické držení těla, soustředí se na cvičení Zvládá průpravná gymnastická cvičení Zvládne kotoul vpřed Zvládne kotoul vzad Nacvičuje odraz z můstku pro přeskok přes kozu Umí prosté skoky snožmo | Základy gymnastiky a akrobacie | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zná základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem Umí napodobovat pohybem Umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| | Soustředí se na hudební a rytmický doprovod Snaží se o základní estetické držení těla | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Umí se přetahovat Posiluje svoje svalstvo průpravnými cviky | Průpravné úpoly | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Cvičí průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly Nacvičuje rychlý běh na 30 m Zvládá běh v terénu až 10 minut prokládaný chůzí, souvislý běh Nacvičuje skok z místa Nacvičuje hod míčkem z místa Nacvičuje střelbu ze vzduchové pušky | Základy atletiky | Branný kurz Školní olympiáda |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zvládá základní způsoby házení a chytání míče Činnost s míčem využívá v pohybovém režimu Zvládá průpravné hry ke sportovním hrám | Základy sportovních her | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zvládá chůzi v terénu (8 km) Zvládá základní techniku chůze Sbalí si nejnnutnější věci, které potřebuje k přesunu na určené místo | Turistika a pohyb v přírodě | Branný kurz |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| | Umí se rychle přesunout na místo určení | | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Umí pojmenovat základní plavecké způsoby Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat Zvládá jeden plavecký styl prsa podle svých možností Nebojí se vody | Plavání | Plavecký výcvik |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná zásady bezpečnosti bruslení na ledě Zvládá jízdu vpřed zpomalí, zastaví | Bruslení | Kurz bruslení |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zvládá jízdu na kole dle svých možností Popíše správně vybavené kolo a jeho užívání Užívá při jízdě na kole helmu Zná základní dopravní pravidla a řídí se jimi | Cyklistika | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely Řídí se zásadou fair play Uvědomuje si zásady sportovního chování | Činnosti podporující pohybové učení | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>4. a 5. ročník</p> | | | |
| <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> | <p>Ví, že vhodný pohyb Pomáhá ke zdravému růstu Ví, že by se měl aktivně pohybovat Zná základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi Zná základní uvolňovací cviky po zátěži Zná základní průpravné cviky v přípravě na pohybovou činnost Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví Dovede sestavit do ucelené sestavy několik základních cviků Uplatňuje správné držení těla a dýchání Uplatňuje znalost kompenzačních cvičení Provádí cvičení pro kloubní pohyblivost Zná několik cviků pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Rozvíjí svoji rychlost, vytrvalost a sílu Ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p> | <p>Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> | |
| <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném</p> | <p>Uplatňuje hygienická pravidla s kterými byl seznámen</p> | <p>Hygiena při TV</p> | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|---|---|--|
| sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | | |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Zná a uplatňuje bezpečnost při pohybových činnostech, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | Bezpečnost při pohybových činnostech | |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zná a chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením Zná minimálně 10 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření Dovede samostatně vytvářet pohybové hry Umí pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu Umí si pro pohybovou hru vytvořit náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele) | Pohybové hry | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou (s dopomocí) Zvládá roznožku přes kozu Kruhy- komíhání ve svisu, houpání a v záhupu, seskok | Základy gymnastiky akrobacie | |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus Ovládá držení partnera při tanci Zná základy tance založené na kroku poskočném a přísunném Snaží se o estetické držení těla | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | |
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Používá průpravná a pohybová cvičení | Průpravné úpoly | |
| Změří pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Zvládá podle svých možností rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 1 000 m (technika běhu) Ovládá nízký start(na povel), polovysoký start, hod míčkem z rozběhu(spojení rozběhu a hodů) | Základy atletiky | Školní olympiáda |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zná základní role ve hře, spolupracuje ve hře Ovládá základní organizaci utkání (zahájení, počítání, skóre, ukončení utkání) | Základy sportovních her | Turnaj malotřídních škol ve vybíjené |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|---|--|
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Ovládá přihrávku jednoruč, obouruč, Příprava na košíkovou Střílí obouruč na koš Zvládá konkrétní hru (vybíjenou) Dovede zaznamenat výsledek utkání | | |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Ovládá základy orientace v přírodě Zvládá pohyb v náročnějším terénu Umí se orientovat v základních dopravních situacích Přepravuje se dopravními prostředky Zná vybavení lékárničky Umí číst z mapy (mapové značky) umí se chovat v přírodě ohleduplně Sbalí si nejnnutnější věci, které potřebuje k přesunu na určené místo Umí se rychle přesunout na místo určení Nacvičuje střelbu ze vzduchové pušky | Turistika a pohyb v přírodě Dopravní výchova | Branný kurz Dopravní hřiště Školní soutěže |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | Uplatňuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti v bazénu Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 m, Nebojí se vody Uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě | Plavání | Kurz plavání |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném | Ovládá bruslení vpřed a vzad, zpomalí a zastaví | Bruslení | Kurz bruslení |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | reaguje na pohyb jiného bruslaře | | |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Zvládá jízdu na kole dle svých možností Popíše správně vybavené kolo a jeho užívání Užívá při jízdě na kole helmu Zná základní dopravní pravidla a řídí se jimi | Cyklistika Dopravní výchova | Dopravní hřiště |
| Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Dodržuje pravidla hry, jedná podle pravidel Řídí se zásadou fair play Uvědomuje si zásady sportovního chování | Činnosti podporující pohybové učení | |