

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Učíme se zdravě žít, komunikovat
a znát**

1 Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Umístění školy	4
2.3 Charakteristika žáků	4
2.4 Podmínky školy	5
2.5 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.6 Dlouhodobé projekty	5
3 Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.5 Začlenění průřezových témat I. stupeň	13
3.6 Začlenění průřezových témat II. stupeň.....	15
4 Učební plán	17
4.1 Celkové dotace - přehled	17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu	18

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stárvkov

ADRESA ŠKOLY: Stárvkov 167

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Mgr. Marie Seidlová

KONTAKT: tel. ředitelna: 491 487 126, sborovna: 491 487 907, školní družina: 491 614 432,

e-mail: zs@zsstarkov.cz, web: www.zsstarkov.cz

IČ: 71009663 **RED-IZO:** 650058828

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Stárvkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Stárvkov 82

KONTAKTY: tel. 491 487 131, e-mail: starosta@starkov.cz, web: www.starkov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 2018

PROJEDNÁNO PEDAGOGICKOU RADOU: 28. 8. 2018

SCHVÁLENO ŠKOLSKOU RADOU: 17. 9. 2018

.....
ředitelka školy

Mgr. Marie Seidlová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stárkov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Na prvním stupni je organizace málotřídní, na druhém stupni jsou samostatné třídy podle jednotlivých ročníků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Součásti školy

	Kapacita
Mateřská škola	24
Základní škola	150
Školní družina	28
Školní jídelna	105

2.2 Umístění školy

Škola ke své činnosti využívá dvě budovy. V menší budově na náměstí se nachází mateřská škola a školní jídelna. Ve větší budově, umístěné v klidném prostředí mimo centrum obce, je základní škola a školní družina.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu nenavštěvují cizí státní příslušníci.

Škola je připravena na integraci žáků s tělesným postižením s výjimkou žáků s omezenými pohybovými možnostmi.

Škola umožňuje individuální integraci žáků se SVP, jsou pro ně připravovány individuální vzdělávací plány a poskytována pravidelná reedukační péče. V této oblasti spolupracujeme s PPP a SPC v Náchodě.

Škola umožňuje individuální vzdělávání žákům prvního stupně.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je na prvním stupni málotřídní, na druhém stupni v samostatných třídách. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází cca 200 m v budově mateřské školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školu tvoří jedna budova, ve venkovním areálu se nachází dětské hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovní stanice ve dvou počítačových učebnách, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 9,9.

Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobého školního recyklačního programu Recyklohraní. Tento program si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení. Je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady.

Škola je též zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Každoročně jsou na škole pořádány školní olympijské hry. Jejich organizací jsou vždy pověřeni žáci 9. ročníku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

- Základní vzdělání a výchova
- Bezpečné prostředí
- Rozvíjení samostatnosti, tvořivosti, konkurenceschopnosti
- Výuka informačních technologií
- Kulturní a vzdělávací služby pro všechny
- Rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání.</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</p> <p>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, množství učebních textů najdou žáci v kurzech Virtuální školy.</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</p> <p>Na začátku vyučovací hodiny seznámíme žáky s jejím cílem, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení.</p> <p>Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost, trpělivost.</p> <p>Učíme žáky pracovat s chybou, plánovat, organizovat, vyhodnocovat jejich činnost.</p> <p>Při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vedeme žáky k logickému uvažování a tvořivému myšlení.</p> <p>Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</p> <p>Podporujeme originální způsoby řešení problému.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.</p> <p>Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému.</p> <p>Učíme žáky nebát se problému.</p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p> <p>Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problému.</p> <p>Učíme, jak některým problémům předcházet.</p> <p>Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <p>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, rodičů i zaměstnanců školy.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování školního řádu.</p> <p>Učíme žáky naslouchat druhým, jako účinný prvek mezilidské komunikace.</p> <p>Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích.</p> <p>Podporujeme kritiku a sebekritiku.</p> <p>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v ohrožujících a obtížných situacích.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky ke spolupráci, práci v týmu, respektování a hodnocení práce vlastní a druhých.</p> <p>Učíme žáky rozvíjet schopnost spolupracovat v týmu, respektovat práci druhých.</p> <p>Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dodržování školního řádu.</p> <p>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu.</p> <p>Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p> <p>Učíme žáky uznávat rovnocennost všech kultur a etnických skupin.</p>
Kompetence občanské	<p>Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení zásady: „Moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.“</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.</p> <p>Vedeme žáky k úctě vůči druhým lidem a k sobě samému.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně.</p> <p>Netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p> <p>Učíme žáky odmítat útlak, hrubé zacházení a vedeme je k možnosti upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají.</p> <p>Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací.</p> <p>Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě.</p> <p>Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte.</p> <p>Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřních normách školy.</p> <p>Poskytujeme zpětnou vazbu a upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</p> <p>Sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření.</p> <p>Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</p> <p>Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv.</p> <p>V hodnocení žáků z velké části uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p>Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</p> <p>Jsme vždy připraveni pomoci.</p> <p>S ohledem na věk seznamujeme žáky s právními normami, které se jich přímo</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dotýkají.</p> <p>Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, kriminalita mládeže,...).</p> <p>Zodpovědně a rozumně využíváme dostupná výchovná opatření.</p> <p>Nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní, rekreační,...) jako prevenci výše uvedených sociálně patologických jevů.</p> <p>Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, PČR.</p> <p>Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a složkami IZS.</p>
Kompetence pracovní	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat vhodné materiály, nástroje a technologie.</p> <p>Učíme žáky hodnotit výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti.</p> <p>Učíme žáky chránit své zdraví při práci.</p> <p>Pomáháme žákům při výběru jejich budoucího povolání.</p> <p>Žáky vedeme k hodnocení jejich práce.</p> <p>V rámci výuky seznamujeme žáky se základy bezpečnosti.</p> <p>Seznamujeme žáky s novými, moderními technologiemi.</p> <p>Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme.</p> <p>Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a také vedeme žáka k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p> <p>Klademe důraz na dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a závazků. V kurzech Virtuální školy mají žáci přehled úkolů s termíny odevzdání. V přehledech hodnocení lze snadno dohledat, kdy a jak byly úkoly splněny.</p> <p>Posilujeme žákovu motivaci k dosažení jim zvoleného dalšího studia.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s právními předpisy, a to školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška).

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s jejich potřebami.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni v jednotlivých ročnících ZŠ.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně (především úprava metod, postupů, forem, prostředků a hodnocení vzdělávání) uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel za

pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě, že PLPP sestavený učiteli nebude v době jeho tříměsíční platnosti dostatečně účinný a potíže žáků se budou i přes nastavená podpůrná opatření zhoršovat, bude žák odeslán s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka k vyšetření do školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého stupně

Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 2. stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) dle vyhlášky. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími žáka. Poté IVP projedná se zákonnými zástupci žáka a s pracovníky ŠPZ. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou jednou až dvakrát ročně. Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče, případně pedagogickou intervenci.

Podpůrná opatření třetího až pátého stupně

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče, případně pedagogickou intervenci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále kariérovým poradcem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Uplatňované metody a formy práce s žáky se SVP

- cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností
- cvičení koncentrace pozornosti
- cvičení pravolevé orientace
- cvičení na rozvoj percepce
- cvičení pozornosti
- relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti
- psychomotorická cvičení
- cvičení na rozvoj čtenářských dovedností

Výchovné zásady, které uplatňujeme při práci s žáky se SVP

- vytváření klidného prostředí
- jasně stanovený řád
- důslednost
- orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu
- usměrňování aktivity žáka
- střídání činností
- poskytování delšího času na vypracování a kontrolu úkolů
- ocenění projevené snahy
- preference ústní formy ověřování znalostí
- vynechání nebo omezení psaní časově limitovaných písemných prací

Organizace speciální pedagogické péče stanovené ŠPZ

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče: **reedukace**. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Tento předmět je zařazen jako forma další péče o žáka ve škole, nemá povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky.

Reedukační hodiny probíhají skupinovou formou, a to před vyučováním nebo po něm. Pracuje se v nich se skupinou žáků s podobnými speciálními vzdělávacími potřebami. Dbáme na pravidelnou docházku do stanoveného reedukačního programu.

Rozsah a obsah péče vychází z doporučení ŠPZ, z koncepce a podmínek školy. Používané metody a formy práce vedou k rozvoji poznávacích funkcí, edukaci, kompenzaci a u žáků s ADHD ke korekci chování. K nápravě využíváme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky (bzučáky, pracovní listy, sešity, speciální psací potřeby, gramatické přehledy, PC programy, kostky s měkkými a tvrdými slabikami, kalkulačky, rytmické nástroje apod.).

Hodnocení žáků s SVP

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavků, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze školského zákona, vyhlášky č. 48/2005 Sb. a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást školního řádu).

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat I. stupeň

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						
Poznávání	Čj	Čj	Čj	Čj, In	Čj, In	
Sebepoznání	Prv	Prv	Prv	Př	Př	
Seberegulace	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv	Tv	
Psychohygiena	Prv	Prv	Prv, Hv, Vv	Př, Hv, Vv	Př, Hv, Vv	
Kreativita	Čj, Hv, M, Prv, Vv, Pč, Tv	Čj, Hv, M, Prv, Vv, Pč, Tv	Čj, Hv, M, Prv, Vv, Pč, Tv	Čj, Hv, M, Př, Vv, Pč, Tv, VI, In	Čj, Hv, M, Př, Vv, Pč, Tv, VI, In	Vánoce, Velikonoce, strom
SOCIÁLNÍ ROZVOJ						
Poznávání lidí	Pč, Prv, Hv, Vv, Tv	Pč, Prv, Hv, Vv, Tv	Pč, Prv, Hv, Vv, Tv, Aj	Pč, Hv, Vv, Tv, VI, Aj	Pč, Hv, Vv, Tv, VI, Aj	
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Pč, Vv, Tv	Čj, Prv, Pč, Vv, Tv	Čj, Prv, Pč, Vv, Tv, Aj	Čj, Pč, Vv, Tv, Aj, VI, Př	Čj, Pč, Vv, Tv, Aj, VI, Př	
Komunikace	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Vv, Pč, Tv, Hv, VI, Př, In	Čj, M, Vv, Pč, Tv, Hv, VI, Př, In	
Kooperace a kompetice	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv,	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Vv, Pč, Tv, Hv, VI, Př, In	Čj, M, Vv, Pč, Tv, Hv, VI, Př, In	sportovní dny, branný kurz
MORÁLNÍ ROZVOJ						
Řešení problémů	M, Prv, Tv, Hv, Vv, Pč	M, Prv, Tv, Hv, Vv, Pč	M, Prv, Tv, Hv, Vv, Pč	M, Tv, Hv, Vv, Pč, In	M, Tv, Hv, Vv, Pč, In	
Hodnoty, postoje	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Tv, Pč, VI	Tv, Pč, VI	
Výchova demokratického občana	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
Občan, společnost, stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
Formy participace v politickém životě	Prv	Prv	Prv	VI	VI	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát

Principy demokracie				VI	VI	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv, Aj, Hv	Čj, VI, Aj, Hv	Čj, VI, Aj, Hv	
Objevujeme Evropu a svět			Aj, Hv	Aj, Hv	VI, Aj, Hv	
Jsmo Evropané			Hv	VI, Hv	VI, Hv	
Multikulturní výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
Etnický původ					Čj	
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj, Čj, VI	
Princip sociálního smíru, solidarity					VI	
Environmentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	VI, Př	VI, Př	
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Třídění odpadu
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př	
Vztah člověka a prostředí	Prv	Prv	Prv	VI, Př, Vv	VI, Př, Čj, Vv	Třídění odpadu, cestujeme po kraji
Mediální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Kritické čtení	Čj,	Čj	Čj	Čj, In	Čj, In	
Interpretace				In	Čj, In	
Stavba				In	Čj, In	
Vnímání				In	Čj, In	
Fungování a vliv				VI, In	VI, In	
Tvorba mediálního sdělení				In	Čj, In	
Práce v realizačním týmu			Aj, Čj	Aj, Čj, VI	Aj, Čj, VI, In	Školní akademie

3.6 Začlenění průřezových témat II. stupeň

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Projekty
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	Fch, In, Aj	Fch, In, Aj	ORv, Fch, Aj, In	Fch, Aj, In	
Sebepoznání			ORv, Př		
Seberegulace	In, Tv	In, Tv	Orv, Tv	Orv, Tv	
Psychohygiena	Orv, Hv, Vv	Orv, Hv, Vv	Orv, Hv, Vv	Orv, Hv, Vv	
Kreativita	Čj, M, Fch, In, Pč, Aj, Hv, Vv, D	Čj, M, Fch, In, Pč, Aj, Hv, Vv, D	Čj, M, Fch, Pč, Aj, Hv, Vv, D, In	Čj, M, Fch, Pč, Aj, Hv, Vv, D, In	Vánoce, Velikonoce
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	Orv, Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Orv, Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	
Mezilidské vztahy	Orv, Fch, Pč, Tv	Fch, Pč, Tv	Orv, Fch, Pč, Tv	Fch, Pč, Tv, D	
Komunikace	Čj, Orv, Aj, D, Fch, In, Pč	Čj, Fch, In, Pč, Aj, D	Čj, Orv, Fch, Pč, D, Aj, In	Čj, Fch, Pč, Aj, D, In	
Kooperace a kompetice	M, Fch, In, Pč, Tv, Aj	M, Fch, In, Pč, Tv, Aj	Orv, M, Fch, Pč, Tv, Aj, In	M, Fch, Pč, Tv, Aj, In	Školní akademie, branný kurz, sportovní dny, vánoce, velikonoce
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů	Orv, Fch, Pč, Tv, In	Orv, Fch, Pč, Tv, In	Orv, Fch, Pč, Tv, D, In	Orv, Fch, Pč, Tv, D, In	
Hodnoty, postoje	Orv, Fch, Pč, D	Orv, Fch, Pč, D	Orv, Fch, Pč, D	Orv, Fch, Pč, D	
Výchova demokratického občana	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Projekty
Občanská společnost a škola	Orv			Čj	
Občan, společnost, stát	Orv, D	Orv, Z, D	D	Orv, D	
Formy participace v politickém životě	Orv	Orv	Orv	D	
Principy demokracie		Orv, Z	Orv, D	D	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Projekty
Evropa a svět nás zajímá	Z, Aj, D, Hv, Vv	Čj, Z, Aj, D, Hv, Vv	Čj, Z, Aj, D, Hv, Vv	Čj, Z, Aj, D, Hv, Vv	
Objevujeme Evropu a svět	Z, Aj, D, Hv, Vv	D, Hv, Vv	Z, D, Hv, Vv	D, Hv, Vv	
Jsme Evropané	Z, D, Hv, Vv	Orv, D, Hv, Vv	Orv, Z, D, Hv, Vv	Orv, Z, D, Hv, Vv	
Multikulturní výchova	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Projekty
Kulturní diference	Aj, Hv, Vv	Orv, D, Hv, Vv	Z, D, Hv, Vv	Z, D, Hv, Vv	
Lidské vztahy		Orv	Aj	Aj	
Etnický původ	Z, Aj, D, Hv, Vv	Orv, Z, Aj, D, Hv, Vv	Čj, PŘ, Z, D, Hv, Vv	Čj, Z, D, Hv, Vv	
Multikulturalita	Z, Aj, Hv, Vv	Čj, Orv, Z, Aj, Hv, Vv	Čj, Z, Aj, Hv, Vv	Čj, Z, Aj, Hv, Vv	
Princip sociálního smíru, solidarity	D	Orv, D	D	D	
Environmentální výchova	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Projekty
Ekosystémy	Fch, PŘ, D, Z	PŘ, D, Z	Fch, PŘ, D, Z	Fch, PŘ, D, Z	
Základní podmínky života	Fch, PŘ, Z	PŘ, Z	Fch, PŘ, Z	Fch, PŘ, Z	Třídění odpadu
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Fch, PŘ, Z	Orv, PŘ, Z	PŘ, Z	Orv, Fch, PŘ, D, Z	
Vztah člověka a prostředí	M, In, Fch, PŘ, Z	Orv, M, In, Fch, Z, PŘ	PŘ, M, Fch, Z, In	Orv, PŘ, M, Fch, Z, D, In	Třídění odpadu
Mediální výchova	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Projekty
Kritické čtení	Čj, In	Orv, In	Fch, M, Aj, In	Čj, Fch, M, Aj, In	
Interpretace	Čj, In	Čj, Orv, In	Čj, M, Fch, In	Čj, Fch, M, In	
Stavba	Čj, In	Orv, In	In	Čj, In	
Vnímání	In	Orv, In	In	Čj, In	
Fungování a vliv	Orv, In	Orv, In	Orv, In	Čj, Orv, D, In	
Tvorba mediálních sdělení	Čj, In	In	In	Čj, In	
Práce v realizačním týmu	In, Aj	In, Aj	PČ, Fch, Aj, Z, In	PČ, Fch, Aj, Z, In	Školní akademie

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	7+1	6+2	34+7	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	2+1	2+1			6+3					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská a rodinná výchova							2	1+1	2	2	7+1
Člověk a příroda	Fyzika a chemie							1	2	3	3+1	9+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarně-pracovní	2	2	2	2	2	10					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	činnosti											
	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty								0+1	0+2		0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	104+14	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. - 5. ročník:

Předmět Český jazyk a literatura čerpá 33 hodin ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, dále byl posílen o jednu hodinu ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a o sedm hodin z disponibilní dotace.

Předmět Vlastivěda čerpá tři hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, dále byl posílen o jednu hodinu ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět Výtvarně-pracovní činnosti integruje pět hodin ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a pět hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

6. - 9. ročník:

Předmět Občanská a rodinná výchova integruje pět hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, dvě hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, dále je v ní zařazeno téma Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Fyzika a chemie integruje vzdělávací obory Fyzika a Chemie s celkovou dotací 10 hodin.

Nabídku volitelných předmětů škola přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a možnostem školy.